



Mooste Mõisakooli valikainete ainekavad

SISUKORD

ETTEVÕTLIKKUS 1.-3. klass ja majandus 5. klass.....	3
VÄÄRTUSÕPETUS 1.-2. klass	10
SUHTLEMISÕPETUS 5. klass	16
LOODUSTARK 2. klass	22
MUSITSEERIMINE 2. KLASS	26
MUSITSEERIMINE 5.klass - 1 tund nädalas (35 tundi).....	35
MÕISAKULTUUR 4.-6. Klass	43
MÕISAKULTUUR – KOMBEÕPETUS.....	43
MÕISAKULTUUR - Loodustark.....	56
DRAAMAÕPETUS MOOSTE MÕISAKOOLIS.....	67
INFORMAATIKA 4.-5. klass ja 8. klass.....	74

ETTEVÕTLIKKUS 1.-3. klass ja majandus 5. klass

Õppe- ja kasvatusesmärgid põhikooli lõpuks

- 1) oskus loovalt mõelda ja lahendada probleeme;
- 2) teadmised ja oskused suhtlemiseks erinevates olukordades, sh ka avalik esinemine;
- 3) kujuneb eneseusk ning teeme-ära suhtumine;
- 4) oskus töötada meeskonnas ning võtta meeskonnas erinevaid rolle;
- 5) oskus teha otsuseid, neid põhjendada ning pidada läbirääkimisi;
- 6) oskus seada eesmärke ja aega planeerida;
- 7) näha ettevõtluses peituvaid võimalusi, ohte ja riske ning hinnata nende reaalsust
- 8) oskus juhtida äri- ja raha;
- 9) mõistab majanduses ja ühiskonnas toimuvaid protsesse;
- 10) analüüsib oma huvisid, oskusi ning uurib erinevaid karjäärivalikute võimalusi;
- 11) tõstab õpimotivatsiooni;
- 12) on valmis elukestvaks õppimiseks.

Õppeaine kirjeldus

Ettevõtlusõpetus aine kuulub sotsiaalainete valdkonda. Õppeaine aluseks on võetud Junior Achievementi poolt välja töötatud I ja II kooliastme majandusõppeprogramm „7 sammu“. Õppeaine raames arendatakse isiksuslikke oskusi, tugevdatakse enesehinnangut, ergutatakse kujutlusvõimet ja loomingulisust. Õppeaine ja majandusõppeprogramm „7 sammu“ abiga näidatakse õpilasele hariduse ja töökoha vahelist seost ning tutvustatakse ettevõtlust. Õppeprogramm I kooliastmes jaguneb kolme alateema vahel: „Meie ise“, „Meie perekond“, „Meie kodukoht“. Järgnevas kooliastmes tegeletakse aga teemadega „Meie vald/linn“, „Meie maakond“, „Meie riik ja ettevõtlus“. Kogu õppetöö käigus aidatakse õpilasel mõista neid ümbritsevat majanduselu, valmistada nad ette jätkuvateks õpinguteks ja tulevasteks saavutusteks. Ettevõtlusõppe raames on võimalik tegutseda mini-mini firmas, mis kujundab ettevõtlikkust, tutvustab ettevõtja rolli ühiskonnas ja annab võimaluse ise olla ettevõtja. Võimalusel käiakse õpilastega õppekäikudel ettevõtetes ning kutsutakse tundidesse oma ala spetsialiste.

Eakohased tegevused ja vestlused aitavad lastel mõista hariduse ja oskuste tähtsust igapäevaelus ning tulevases töös. Vastavalt klassile ja õpilaste võimekusele õpitakse koos klassikaaslastega mõistma kohaliku omavalituse rolli kodanike heaoluks vajalikke teenuste osutamisel. Õpilased tutvuvad tüüpilises linnaosas või külas asuvate ettevõtete ja ametitega. Õppekäikudena külastatakse ka lähedal asuvat ettevõtet või kohalikku omavalituse asutust.

Eakohased mängud, rühmatööd ja arutelud aitavad lastel ka mõista maksude maksmise

tähtsust, õpitakse tundma demokraatliku otsuste langetamise aluseid, tutvutakse tehastes kasutatavaid töövõtteid. Vastavalt klassile ja õpilaste võimekusele uuritakse ka erinevate maakondade loodusvarasid, ressursse, millised ettevõtted neis asuvad ning milliseid ameteid inimesed neis ettevõttes peavad olema. Arutatakse, kuidas ettevõtted kasutavad maakonnas leiduvaid ressursse toodete tootmiseks ja teenuste pakkumiseks. Põhjalikumalt tutvust tehakse oma maakonnaga.

Kogu programm innustab sujuvat üleminekut ühest kooliastmest teise kooliastmesse. Programmi on võimalik integreerida erinevate õppeainetega (eesti keel, matemaatika, loodusõpetus, ajalugu, kunsti- ja tööõpetus ning informaatika). Kasutatav õppematerjal on koostatud Junior Achievement Eesti Arengufondis.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

3. klassi lõpetaja:

- omandab oskusi, teadmisi ja hoiakuid hariduse tähtsusest igapäevaelus ja tulevases töös;
- mõtleb loovalt, algatab julgelt;
- tegutseb arukalt vastavalt olukorrale, vastutab ja hoolib tagajärgedest;
- oskab teistega suhelda ja teha koostööd;
- oskab ennast tutvustada;
- oskab hinnata oma ja teiste tööd, oma aja ja raha väärtust;
- oskab eristada soove ja vajadusi, arvestab sellega nõudmiste esitamisel;
- oskab käituda avalikes situatsioonides (tänaval, kauplustes, pangas jm.);
- tunneb ära igapäeva majandustegevuse näiteid erisituatsioonides.

5. klassi lõpetaja oskab

- käituda avalikes situatsioonides (tänaval, kauplustes, pangas jm.); ära tunda igapäevase majandustegevuse näiteid.
- arvestada oma nõudmistes teistega; arvestada otsustamisel üldise kasuga;
- tajuda vastutust oma tegude võimalike tagajärgede eest; tajuda oma kohta tänapäevases majandussüsteemis.

Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus on vajadusel ka info- ja kommunikatsioonitehnoloogilised demonratsioonivahendid õpetajale. Võimalusel toimuvad

õppekäigud erinevatesse asutustesse.

Hindamise põhimõtted

Tegemist on mitteeristava hindamisega.

Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli õppekava üldosas sätestatud hindamise põhimõtted.

Õppemaht I ja II kooliastmes:

I klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi, millest 5-7 tundi on kordamine, kinnitamine, 1-3 tundi õppetund koos külalisega või õppekäik.

II klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi, millest 5 tundi on kordamine, kinnitamine, 1-5 tundi õppetund koos külalisega või õppekäik.

III klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi, millest 5 tundi on kordamine, kinnitamine, 1-5 tundi õppetund koos külalisega või õppekäik.

V klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi.

Ainekava 1.-3. klass ja 5. klass

<p>Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>Meie ise I klass (35 tundi)</p> <p>Teema "Meie ise" on keskendunud üksikisikutele ning rollidele, mida üksikisikud meie majandussüsteemis tööliste ja tarbijatena täidavad. Teematoetab arusaamist üksikisikuga seotud majandus- põhimõtetest. Õpetamine toimub juturaamatu tegelaste kaudu ning erinevate tegevuste käigus (hea idee, koos töötamine, jõudude ühendamise, hea töö, Raul ja tema sõbrad). Tegevuste allakuulub osalemine kooli laadal, võimalusellapsevanemate ja kohalike ettevõtjatekaasamine õppe-tegevusse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunnetab iseenda rolli ühiskonnas 2. Tunneb ära igapäevase majandustegevuse näiteid. 3. Saab teada, kuidas töötajad sõltuvad millegi saavutamisel üksteisest. 4. Teadvustab raha säästmise tähtsusest 5. Omandab erinevaid võimetele vastavaid teadmisi, kuidas säästa raha. 6. Teadvustab tarbija rolli <p>Mõisted: Üksikisik, töötaja, töötama, teenindama, ostma, müüma, raha, pank, säästma, valikud.</p>	<p>Ü -Enesemääratluspädevuse; Õpipädevus; Suhtluspädevus; Ettevõtlikkuspädevus; Kultuuri- ja väärtuspädevus; Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>L- elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p> <p>T- Inimeseõpetus, matemaatika, kunsti- ja käsitööõpetus, eesti keel, inglise keel</p>	<p>Teadmiste, oskuste hoiakute hindamine: Rühmatööd, ettekanded, küsimustikule vastamine, Arutelused, rollimängud, eneseanalüüs.</p>
<p>Meie perekond</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutab perekonna mõiste üle. 	<p>Ü -Enesemääratluspädevuse;</p>	<p>Teadmiste, oskuste</p>

<p>II klass(35 tundi)</p> <p>"Meie perekonnad" on üles ehitatud perekonda puudu-tavatele teemadele. Mis on perekond? Kuidas töötavad koos perekonnaliikmed? Millised on perekonna vajadused ning kuidas neid rahuldada? Milliseid erinevaid töid teevad perekonnaliikmed?</p> <p>Õpetamine toimub erinevate tegevuste käigus (koos töötamine, soovide ja vajaduste selgitamine, pereliikmete ametite tutvustamine, tööjaotus perekonnas). Otsuste tegemine. Tegevuste alla kuulub osalemine kooli laadal. Võimalusel osalemine maakondlikul ettevõtlusnädalal ja vabariiklikul õpilasvõistlusel. Võimalusel kohalike ettevõtjate kaasamine õppetunni läbiviimisse. Valdab peamisi töövõtteid arvutil igapäevases õppetöös pakutud veebiaadressilt infot otsides.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saab teada, kuidas inimesed perekonnas koos elavad ja töötavad. 3. Selgitab vajaduse ja soovi erinevust. 4. Saab teada, et pereliikmed sõltuvad oma soovide ja vajaduste rahuldamisel paljudest firmadest. 5. Õpib koostöö käigus tegema valikuid, otsuseid ja kokkuleppeid <p>Mõisted: perekond, töö, vajadus, soov, amet, ettevõtteid, valik, otsus, kokkulepe.</p>	<p>Õpipädevus; Suhtluspädevus; Ettevõtlikkuspädevus; Kultuuri- ja väärtuspädevus; Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>L- Elukestev õpe ja karjääri planeerimine; Keskkond ja jätkusuutlik areng; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; Kultuuriline identiteet, Väärtused ja kõlblus; Teabekeskond</p> <p>T- Inimeseõpetus, matemaatika, kunsti- ja käsitööõpetus, eesti keel, inglise keel</p>	<p>hoiakute hindamine: Rühmatööd, ettekanded, küsimustikule vastamine, Aruteluded, rollimängud, eneseanalüüs.</p>
<p>Meie kodukoht</p> <p>III klass(35 tundi)</p> <p>Meie linnaosa/küla" on keskendunud linnaosa/külapuudutavale teemale. Mis on linnaosa/küla?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutvub lähiümbruskonna tähtsamate ametitega. 2. Tunnetab, kuidas inimesed koos töötavad. 3. Saab teadlikuks karjäärivõimaluste paljususest. 	<p>Ü -Enesemääratluspädevuse; Õpipädevus; Suhtluspädevus; Ettevõtlikkuspädevus; Kultuuri- ja väärtuspädevus; Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p>	<p>Teadmiste, oskuste hoiakute hindamine: Rühmatööd, ettekanded, küsimustikule vastamine,</p>

<p>Millised ettevõtted tegutsevad linnaosas/külas? Midateeb alevivalitsus/vallavalitsus elanike heaolu jaoks? Mida peavad elanikud tegema oma linnaosa/külamajandusliku heaolu jaoks? Kohalikuomavalitsuse struktuur, tulumaksu tähtsus kodukohale, raha kasutamine kohalikus haldusüksuses. Raha ja pangandus. Otsuste tegemine. Õppekäik kohalikku omavalitsusse. Osalemine kooli laadal. Võimalusel osalemine maakondlikul ettevõtlusnädalal ja vabariiklikul õpilasvõistlusel. Võimalusel kohalike ettevõtjate kaasamine õppetunni läbi viimise. Valdab peamisi töövõtteid arvutil igapäevases õppetöös pakutud veebiaadressilt infot otsides.</p>	<p>4. Defineeri, mis on tootmine. 5. Võrdleb tootmist individuaalselt ja konveierliinil 6. Mõistab, et valitsus kogub makse kõikidele inimestele teenuste kindlustamiseks.</p> <p>Mõisted: kodukoht, töö, tootmine, praak, valitsus, maksud, teenused, valik, otsustus kaubad.</p>	<p>L- elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus; teabekeskond tervis ja ohutus T- Inimeseõpetus, matemaatika, kunsti- ja käsitööõpetus, eesti keel, inglise keel</p>	<p>Aruteluded, rollimängud, eneseanalüüs.</p>
<p>V klass (35 tundi) MEIE LINNA (18 t) Uurib linna tüüpilisi äriettevõtteid, milliseid töid neis tehakse. 1. Hoonete ehitamine (4 t) 2. Planeeri enne tegutsemist (4 t) 3. Pealkirjade panemine (3 t) 4. Restoranis lõunastamine (3 t)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõista ehitustegevuse tähtsust linnamajanduses; • Teha kindlaks ehitustegevuses vajalikud ametid; • Arutleda linnaplaneerimise tähtsusest; • Mõista ajalehe kui kommunikatsioonivahendi tähtsust; 	<p>Ü -Enesemääratluspädevuse; Õpipädevus; Suhtluspädevus; Ettevõtlikkuspädevus; Kultuuri- ja väärtuspädevus; Sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>L- elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng;</p>	<p>Teadmiste, oskuste hoiakute hindamine: Rühmatööd, ettekanded, küsimustikule vastamine, Aruteluded, rollimängud, eneseanalüüs.</p>

<p>5. Võid panga peale loota (4 t)</p> <p>MEIE MAAKOND (17 t) Keskendub kaupade ja teenuste tootmisele ning jaotamisele maakonnas.</p> <p>1. Meie maakonna tundmaõppimine (4 t)</p> <p>2. Maakonna ressursid (3 t)</p> <p>3. Otsuste vastuvõtmine (3 t)</p> <p>4. Sina vastutad (3 t)</p> <p>5. Siin, seal ja igal pool (3 t)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selgitada välja panganduses vajalikud ametid; • Teha selgeks, et üks panga eesmärkidest on hoida raha. Mõisted: linn -ehitus -projekt - kvaliteet -mõõtkava -oskus -amet – tsoon • Selgitada välja tooted ja teenused, mida piirkonnas pakutakse; kuidas ettevõtlus mõjutab piirkonna majandust; • Selgitada välja piirkonna ressursid (inimesed, seadmed ja materjalid); • Defineerida tulu ja kulu; • Tunnetada kasumi tähtsust ettevõtlusele; • Tunnetada raha liikumist ettevõtete ja perede vahel. <p>Mõisted: majandus -ressursid - toode -loodusvarad -maavarad - kütused -tootmine -rahvastik - kasum -vastastikune sõltuvus</p>	<p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;</p> <p>kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus;</p> <p>teabekeskond</p> <p>tervis ja ohutus</p> <p>T - Loodus- ja inimeseõpetus, kunsti- ja tööõpetus, eest keel, matemaatika</p>	
--	---	--	--

VÄÄRTUSÕPETUS 1.-2. klass

Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Väärtusõpetuses taotletakse, et õpilane tunneb ja väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist järgmistes valdkondades:

- 1) enesekohased ja sotsiaalsed oskused;
- 2) füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne areng;
- 3) tervis ja tervislik eluviis;
- 4) turvalisus ja riskikäitumise ennetamine;
- 5) üldinimlikud väärtused: ausus, hoolivus, vastutustunne ja õiglus.

Õppeaine kirjeldus

Väärtusõpetuses käsitletakse eakohaselt õpilaste isiksuse kujunemisele ja sotsialiseerumisele kaasaaitavaid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õpitavat käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seonduvalt, kusjuures õppes on olulisel kohal aktiivõpimeetodid. Õpetuses liigutakse tervikliku mina poole ning situatiivselt vahetuümbruse tajumiselt ühiskonna sotsiaalsele tunnetusele. Väärtustatakse tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi, positiivse minapildikujunemist ning üldinimlikke väärtusi. ainesisu toetab turvalise koolikeskkonnasaavutamist ning eetiliste, vastutustundlike ja aktiivsete kodanikuühiskonna liikmete kujunemist. Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub vaimses õpikeskkonnas üksteist mõistvasõhkkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengujatoimetulekuvõimaluste üle. Soodne sotsiaalneõpikeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära jaisiklike seisukohtade austamisele, võimaluste tagamisele vabaks arvamuseavalduseks, initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega.

Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab valdava osa õppes klassis, kus on mööbli ümberpaigutamise võimalus rühmatöök ja ümarlauavestluseks ning toetavad demonstratsioonivahendid.

2. Õppe sidumiseks igapäevaeluga võimaldab kool õpet väljaspool klassi.

Hindamise põhimõtted (üldiselt)

Hindamine on mitmeeristav (vastavalt A-arvestatud või MA-mitte arvestatud). Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid. Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusienesehindamiseks. Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Aineteadmiste ja -oskuste ning hoiakute hindamine võib kanda nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise ülesandeid, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamisevormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannetes sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.

Väärtusõpetus, 1. ja 2.klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Suhtumine endasse ja teistesse, erinevad vajadused. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus.	Õpilane õpib väärtustama: iseennast ja teisi; oma kodu; iseendasse positiivselt suhtumist; sõprust; üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist; tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks	Kujutlusharjutused, erinevate esemete ja mänguasjade kasutamine, arutelu, akronüümimäng, rollivahetused, filmi vaatamine.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus L: väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng; tehnoloogia ja innovatsioon T: eesti keel (eakohase teksti lugemine, sõnamängud)	Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega.
Mina. Iga inimese väärtus. Viisakas	selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust;	Kollaaž, analoogiate kasutamne, arutelu,	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus,	Kirjeldab erinevaid inimeste

<p>käitumine. Kodu. Koduarmastus. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine ja vabandamine.</p>	<p>kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, hindab ennast nendeomaduste järgi; väärtustab sõprust ja koostööd; eristab enda head ja halba käitumist, kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu; väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes; mõistab viisaka käitumise vajalikkust kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres; selgitab lähemaid sugulussuhteid; väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;</p>	<p>esemete ja mänguasjade kasutamine, bingo, rühmatöö, rollivahetused, filmi vaatamine.</p>	<p>enesemääratluspädevus L: väärtused ja kõlblus; kultuuriline identiteet; T: eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad. Inimeseõpetus – perekond, kodu (nende tähtsus).</p>	<p>omadusi, kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad, teab ja nimetab erinevaid sugulussuhteid.</p>
<p>Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.</p>	<p>eristab vaimset ja füüsilist tervist väärtustab tervislikku eluviis kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi</p>	<p>Rühmatöö, arutelu, kollaaž, erinevad joonistamistehnikad, mälupilt, krüptogramm, filmi vaatamine.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus L: kodanikualgatus; väärtused ja kõlblus; ettevõtlikkus; tervis ja</p>	<p>Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja</p>

<p>Terve ja haige inimene. Ravimid. Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis.</p>	<p>saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud</p> <p>Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu.</p> <p>Mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda.</p> <p>Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral</p> <p>Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust.</p>		<p>ohutus; keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>T: eesti keel (eakohase teksti lugemine, rühmitamine, skeemi koostamine), inimeseõpetus (ohud kodus ja koduümbruses), loodusõpetus (tervislik eluviis, vaimne ja füüsiline tervis).</p>	<p>puhkus ning liikumine.</p> <p>Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.</p> <p>Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust.</p>
<p>Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Õppimine.</p>	<p>väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres</p> <p>kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid</p> <p>teab oma kohustusi peres</p> <p>väärtustab lubadustestkinnipidamist ja vastutust</p>	<p>Arutelu, erinevate esemete ja mänguasjade kasutamine, rollivahetused, piltide ja kaartide kasutamine, grupitöö, filmi vaatamine.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, õpipädevus</p> <p>L: väärtused ja kõlblus; kodanikualgatus ja</p>	<p>Nimetab oma kohustusi peres.</p> <p>Selgitab, kuidas õppimine aitab igapäeva elus paremini hakkama saada, nimetab</p>

<p>Meeskonnatöö. Tööjaotus.</p>	<p>teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd selgitab enda õppimise eesmärgid ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust</p>		<p>ettevõtlikkus; elukestev õpe ja karjääriplaneerimine; tehnoloogia ja innovatsioon T: eesti keel (eakohase teksti lugemine, kirjutamine, mida teeb?, vanasõnad, sõnamängud)</p>	<p>erinevaid tegureid, mis takistavad keskendumist õppimise ajal.</p>
<p>Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond.</p>	<p>väärtustab sõprust väärtustab üksteise eest hoolitsemist selgitab asjade väärtust</p>	<p>Arutelu, ajurünnak, erinevad joonistustehnikad, kujutlusharjutused, filmi vaatamine.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; tervis ja ohutus; kultuuriline identiteet; tehnoloogia ja innovatsioon.</p>	<p>Selgitab, kuidas temal on võimalik kaasa aidata, et oma kodukoht paremaks muuta. Nimetab erinevaid olukordi, millal on ajaplaneerimine oluline.</p>

SUHTLEMISÕPETUS 5. klass

Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Suhtlemisõpetuse eesmärgiks on toetada tervikliku, iseseisva ja teisi arvestava inimese kujunemist, taotledes, et õpilane omandab teadmisi inimestevahelise suhtlemise põhilised seaduspärasused ja mõistab nende rakendamise võimalusi igapäevaelus, väärtustades neid.

Õppeaine kirjeldus

Suhtlemisõpetuse teemade valikul on toetunud uurimustele, mis annavad valmiduse mõista suhtlemisalaste teadmiste rakendamise võimalusi eelkõige enda ja teiste käitumise seletamiseks. Samuti kujuneb arusaam suhtlemisest, mis aitab mõista inimese käitumist ning seda, kuidas ta koos teistega tegutseb. Kursus toetab eelkõige õpilaste enesemääratlus-, sotsiaalse ja õpipädevuse kujunemist. Õppetegevuse valikul lähtutakse inimeseõpetuse üldisest eesmärgist, et toetada õpilase isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist. Õppetegevused on aine eesmärkidest lähtuvalt õpilase jaoks mõistetavad ja tähenduslikud ning toetavad arusaama õpitava vajalikkusest. Kogu ainekäsitus on võimalikult elulähedane ja praktiline. Kursuse õppesisu käsitletakse suhtlemisalaste teadmiste allikatest ning nende teadmiste igapäevaelus rakendamise võimalustest lähtudes.

Füüsiline õpikeskkond

Avar metoodiline repertuaar, sealhulgas aktiivõppemeetodid (nt arutelud, rollimängud, rühmatööd, paaritööd, juhtumianalüüsid, ajurünnakud jne). Individuaalse ja kollektiivse õppe võimaldamine; Õppe sidumine koolivälise eluga, kusjuures õppemeetodi valik sõltub konkreetsest õpieesmärgist.

Hindamise põhimõtted(üldiselt)

Hindamise põhiline ülesanne on toetada õpilase arengut, kujundades positiivset minapilti ja adekvaatset enesehinnangut, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamises, pakkudes võimalusi enesehindamiseks. Suhtlemispsühholoogias hinnatakse

õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirja vead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades nii suulisi, kirjalikke kui ka praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ja kirjeldab mõistete sisu ning nende seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega ja igapäevaeluga;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus

Suhtlemisõpetus, 5. klass, 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitus (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Suhtlemise olemus ja otstarve. Suhtlemise mõiste. Suhtlemise põhiküljed ja suhtlemistarbed. Vastandlikud teed suhtlemisvajaduste rahuldamisel. Teistesse ja endasse suhtumise- sotsiaalse käitumise alus.	Mõistab inimese erinevuste päritolu ja individuaalsust; analüüsib põhiliste sotsiaalsete protsesside mõju inimese käitumisele igapäevaelus; mõistab ja kirjeldab suhtlemisalaste teadmiste rakendamise võimalusi igapäevaelus;	Diskussioon, rollimäng, juhtumi analüüs, piltide ja kaartide kasutamine.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng; T: eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad	Selgitab oma sõnadega suhtlemise olemust. Nimetab suhtlemise põhiküljed ja- tarbed.
Emotsioonid ja motivatsioon. Emotsioon. Emotsiooni komponendid. Põhiemotsioonid ja emotsioonide väljendamine. Vajadused ja motivatsioon	teab, mis on emotsioon ja millised on põhiemotsioonid; väärtustab emotsioonide väljendusviise, mis ei kahjusta ennast ega teisi, ning demonstreerib neid õpituatsioonis;	Rollivahetus, erinevate esemete ja mänguasjade kasutamine, suunatud diskussioon, rühmatöö	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng; T: : eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine,	Nimetab erinevaid emotsioone. Selgitab, kuidas on vajadused ja motivatsioon seotud.

	selgitab vajaduste ja motivatsiooni seoseid.		sõnavara rikastamine.	
<p>Suhtlemistõkked:</p> <p>Tavalised suhtluserikkujad. Miks on teesulud riskantsed. Süütunne, süümepiin, kahetsus.</p> <p>Halva harjumuse asendamine heaga- edukas suhtlemine on õpitav</p>	<p>teab ja tunneb ära kommunikatsioonibarjäreid;</p> <p>mõistab suhtlustõkete mõju suhtlemisele;</p> <p>saab aru, et efektiivset suhtlemist on võimalik õppida</p>	<p>Video, arutelu, kujutlusharjutused, analoogiate kasutamine.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus.</p> <p>L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng;</p> <p>T: eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad</p>	<p>Nimetab erinevaid suhtlustõkkeid.</p>
<p>Kuulamisoskused:</p> <p>Kuulamise tähtsus. Kuulamisoskuse rühmad. Tähelepanu väljendamise oskused. Neli peegeldava kuulamise oskust: ümbersõnastamine, tunnete peegeldamine, tähenduse peegeldamine. Kehakeele olulisus. Juhtnõõrid paremaks kuulamiseks. Millal peegeldavalt kuulata ja millal ei tasu</p>	<p>eristab huviga kuulamise ja pseudokuulamise vahet; teab ja paneb tähele kuulamistõkkeid; oskabdemonstreerida nelja peegeldava kuulamise oskust;</p>	<p>Rollivahetused, õppemäng, harjutused rühmades, arutelu.</p>	<p>Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus.</p> <p>L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng;</p> <p>T: eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine.</p>	<p>Sõnastab ümber lihtsamaid tekste, peegeldab põhitundeid.</p>

peegeldavalt kuulata.				
Selge eneseväljendus: Selge ja ebaselge sõnum. Mina-sõnumite liigid. Mina-sõnumite koostamine	teeb vahet selge ja ebaselge sõnumi vahel; teab mina- sõnumi liike ja oskab suhtlemisel kasutada;	Dramatiseering, lisalugemine, arutelu, erinevate esemete ja mänguasjade kasutamine.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng; T: : eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad.	Selgitab selge eneseväljenduse omadusi. Koostab lihtsamaid Mina-sõnumeid.
Kehtestamisoskused: Kolm lähenemisviisi suhetele ja nende plussid ja miinused. Kehtestav sõnum. Vastupanu kui inimese kalduvus ennast kaitsta. Toimetulek vastupanuga. Negatiivne tagasiside.	eristab kolme lähenemisviisi suhetele teab nende suhtlusstiilide plusse ja miinuseid oskab koostada kehtestavat mina-sõnumit teab kehtestamisvõimalusi	Suunatud diskussioon, kollaaž, piltide ja kaartide kasutamine.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng; T: : eesti keel- lugemisoskuse arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad	Nimetab kolme erinevat lähenemisviisi suhetele. Koostab kehtestavat Mina-sõnumit.
Konfliktide lahendamine Konflikt on vältimatu. Konflikt kahjulikkus ja kasulikkus. Vajaduste konflikti lahendamise erinevad võimalused ja võidan-võidad meetod	teab võidan-võidad meetodi astmeid;	Rollvahetus, erinevate esemete ja mänguasjade kasutamine, piltide ja kaartide kasutamine, arutelu, film.	Ü: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus. L: väärtused ja kõlblus; jätkusuutlik areng; T: eesti keel- lugemisoskuse	Nimetab võidan-võidan meetodi astmeid.

			arendamine, teksti mõistmine, jutustamisoskuse arendamine, sõnavara rikastamine, vanasõnad	
--	--	--	---	--

LOODUSTARK 2. klass

Õppeaine kirjeldus

Esimeses kooliastmes alustatakse funktsionaalse lugemisoscuse arendamisega. Õpetuse eesmärkide saavutamiseks kasutatakse peamiselt vaatlust, kirjeldamist, mõõtmist, võrdlemist, järjestamist, vestlust, mängu. Loodusõpetuse peamiseks õppevormideks on õpetaja esitus, iseseisev ja rühmatöö, katse, õppekäik, ekskursioon. Õppetööd saab mitmekesistada infotehnoloogilisi võimalusi kasutades. Õpilastes tuleb arendada kodu-uurimuslikku huvi. Koduümbruse loodust õpitakse tundma õppekäikude ja ekskursioonide kaudu. Oluline on pöörata tähelepanu koduümbruse keskkonnaprobleemidele. Õpilastes tuleb arendada säästvat ja kokkuhoidlikku suhtumist ümbritseva suhtes. Klassivälise tegevuse raames võib korraldada õppepäevi looduses, osaleda erinevates projektides.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- * tunda huvi loodusest, äratada huvi uurimustöö vastu
- * arendada oskust sihipäraselt vaadelda
- * omandada uusi faktilisi teadmisi loodusest
- * mõista inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid
- * arendada oskust eristada olulist vähem olulisest, vormistada saadud infot lihtsa ja arusaadava uurimustööna (näiteks raamatuke)
- * arendada esinemisjulgust, oskust kuulata, esitada küsimusi.
- * arendada oskust planeerida oma tööd
- * arendada iseseisvust
- * arendada hoolivust kõigi elusolendite vastu
- * innustada õpilasi uurima, küsimusi esitama ning neile ise vastuseid otsima
- * arendada julgust ja vastutustunnet

Füüsiline õpikeskkond

Õpe toimub klassiruumis ja õuesõppe ja õppekäikudena. Õppeks on vajalikud järgmised õppevahendid: Eesti seinakaart, kolleksioon elus - ja eluta looduse objektide rühmitamiseks, erinevad loodusraamatud, teatmeteosed, interneti otsingumootorid, videoklipid, TV, loodusajakirjad, loodusmatk, luup, mõõdulint, erinevad vahendid, mida on vaja vaatluste/uurimuste teostamiseks ja esitluse koostamiseks.

Hindamise põhimõtted

Tegemist on mitteeristava hindamisega.

Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli õppekava üldosas sätestatud hindamise põhimõtted.

Õppesisu

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
* loodusvaatlusel osalemine/matk/õpp ekäik/uurimisülesanded * kokkulepete tegemine uuritavate objektide suhtes * info kogumine * valitud loodusobjekti/looma /linnu tundma õppimine * olulise info eristamine vähem olulisest * ühine kokkuvõtete tegemine/seoste sõnastamine	* oskab nimetada tuntumaid elusorganisme/loodusnähtusi oma kodukohas * on omandanud uurimustöö koostamise lihtsamad võtted * oskab oma õppetööd paremini planeerida * on harjutanud olulist infot eristama vähem olulisest * on omandanud sisukamaid teadmisi vähemalt ühe loodusnähtuse /elusolendi kohta * oskab vormistada oma tööd eakohaselt korrektselt ja arusaadavalt * on enesekindlam, julgem, iseseisvam	erinevate infoallikate tutvustamine * info vormistamisvõimaluste tutvustamine (illustreerimisvõimalused) * info vormistamine kokkuvõtva esitlusena (paberkandjal uurimustööna või arvutiesitlusena) * oma uurimustöö esitlemine klassi/kooli ees * küsimuste esitamine /küsimustele vastamine	Eesti keel - arendab lugemisoskust, kirjutamisoskust, teksti mõistmist, suulise ja kirjaliku teksti loomise oskust, laiendab sõnavara. Matemaatika - uurimuslikõpe arendab loovat ja kriitilist mõtlemist, oskust kogutud andmeid analüüsida. Kunstiõpetus - arendab uurimustulemuste vormistamise kujundamisoskust, esitluse tegemise	Hindamise eesmärk on toetada eelkõige õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Motiveerijaksei tohi kujuneda hinne. Märksa olulisem on näidata, kuidas õpitu praegu ja tulevikus õpilase enda eluga seotud on –kuidas õpitud kasutada saab. Õpitulemusi hinnatakse selle vanuseastme hindamispõhimõtete järgi. Hinnangute andmisel ja numbrilisel hindamisel võetakse aluseks ainekavaga määratletud õpitulemused ning nende sõnastamiseks kasutatavad tegevused.

	<p>* oskab viisakalt kuulata kaaslast ning vajadusel esitada küsimusi</p>		<p>oskust, arendab viisakat esinemisoskust.</p>	<p>Uurimuslike töödepuhul ei hinnata ainult lõpptulemust, vaid ka protsessi. Arvestatakse uurimisküsimuse sõnastamise/esitamise oskust, uurimistööde tegemise korrektsust, mõõtmise täpsust, juhendi ja ohutusnõuete järgimist, kogutud andmete töötlemise (kirjeldamine, võrdlemine jne) ning tulemuste vormistamise õigsust ja korrektsust ning tulemuste üldistamist oma teadmiste taustal.</p>
--	---	--	---	--

MUSITSEERIMINE 2. KLASS

1 tund nädalas (35 tundi)

Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Musitseerimisega taotletakse, et õpilane

tunneb rõõmu muusikast ning tunnetab, teadvustab ja arendab musitseerimise kaudu oma võimeid;

tunneb huvi muusika kui kunsti liigi vastu ning kujundab enda esteetilist maitset;

süvendab pillimänguoskust erinevates koosseisudes

mõtleb ja tegutseb loovalt ning väljendab end loominguliselt muusikaliste tegevuste kaudu;

kasutab muusikalistes tegevustes omandatud muusikalise kirjaoskuse põhialuseid;

arendab esinemisjulgust

esineb kooli aktustel ja üritustel ning võimalusel väljaspool kooli.

väärtustab muusikat ning muusikategevust inimese, kultuuri ja igapäevaelu rikastajana;

teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises ning mõistab ja austab erinevaid rahvuskultuure;

Õppeaine kirjeldus

Musitseerimise (s.o. muusikaline eneseväljendus) all mõistetakse igasugust muusikalist eneseväljendust, nagu laulmist, pillimängu, liikumist ja omaloomingut. Musitseerimine on muusikaõpetuse koostisosa. Muusikaõpetus üldhariduslikus koolis lähtub R. Pätsi ja H. Kaljuste didaktilis-metoodilistes printsiipidest, milles on ühendatud Z. Kodaly meetod ning C. Orffi muusikaõpetuse süsteem. Musitseerides arendatakse isikupära, omandatakse oskused ja teadmised üksi ning koos musitseerimiseks ja loominguliseks eneseväljenduseks. Rühmas või üksi õppides arendatakse suhtlemis- ja koostööoskust, üksteise kuulamise oskust, ühtekuuluvustunnet, sallivust, paindlikkust, emotsionaalset kompetentsust ning juhitakse õpilaste enesehinnangut ja õpimotivatsiooni. Ühislaulmise ning koorilauluga arendatakse sotsiaalseid oskusi ja kujundatakse isamaa-armastust. Musitseerimises lähtutakse eakohasusest ja õpilaste muusikalisest võimekusest.

Omalooming on seotud lihtsate kaasmängude, saadete, rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, muusikalise liikumise ja tekstide loomisega.

Muusikalise kirjaoskuse all mõistetakse ainekavas sisalduvat noodikirja lugemise oskust koos musitseerimisega.

Muusikaõpetuse ja musitseerimise lahutamatuks osaks on kontserdielu korraldamine koolis, et õpilastel tekiks muusika kuulamise harjumus ning nad saaksid ürituste korraldamise kogemuse.

Kuna õpilaste võimed on erinevad, tuleb õppeprotsessis seda arvestada individuaalse lähenemise ja diferentseeritud töö kaudu. Individuaalne lähenemine on vajalik ka seetõttu, et õpilasel tekiks õpitulemusena positiivne minapilt ja usk iseendasse.

Seda võimaldavad eri raskusastmega ülesanded kõigis muusikalistes tegevustes: laulmisel, pillimängus, muusikalises liikumises, omaloomingus.

Muusika kaudu kujundatakse harmoonilist isiksust, puudutades nii keha, tundeid kui ka intellekti. Muusikaõpetusel on tasakaalustav ja toetav roll õpilase emotsionaalses arengus ning teiste õppeainete omandamises.

Füüsiline õpikeskkond

- 1) muusikalisteks tegevusteks, sh rühmatöök ja liikumiseks vajalik pind;
- 2) fono- ja videoteegi (CD, DVD, VHS), DATA-projektori kasutamise võimalus;
- 3) vajalikud vahendid: naturaalklaver ja klaveritool, süntesaator, hifi-muusikakeskus, noodijoonestikuga tahvel, noodipuldid, rändnoot, astmetabel, klaviatuuritabel, internetiühenduse ja helikaardiga arvuti ning noodistusprogramm ja MIDI-salvestusprogramm;
- 4) Orffi instrumentarium (rütmilised ja plaatpillid), plokkflöödid või kuuekeelsed väikekanded, akustilised kitarrid.

Hindamise põhimõtted

Hindamise aluseks on Mooste Mõisakooli hindamise kord.

Musitseerimise tunnis annab hindamine tagasisidet õpilase võimekuse ja tema individuaalse arengu kohta, on lähtekohaks järgneva õppe kujundamisele, stimuleerib ning motiveerib õpilast parematele tulemustele ja enesearendusele.

Musitseerimise õpetamisel hinnatakse õpilaste teadmiste ja oskuste rakendamist, arvestades ainekavas taotletavaid õpitulemusi ning õppe- ja kasvatuseesmärke muusikaliste osaoskuste lõikes alljärgnevalt:

- 1) laulmine – aktiivne osavõtt ühislaulmisest, õpitulemustes nimetatud ühislauluvara omandamine;
- 2) pillimäng – musitseerimine kaasmängudes rühmas ja/või üksi;
- 3) omalooming – lihtsa kaasmängu, ostinato või liikumise loomine, ideede väljapakkumine ning teostamine, loomingulisus;
- 4) tunnist osavõtu aktiivsus – aktiivne osalemine tunni eri osades;
- 5) tunniväline muusikaline tegevus – osalemine koolikooris, orkestris, ansamblis, esinemine kooliüritustel, kooli esindamine konkurssidel/võistlustel, sh muusikaolümpiaadil (neid punkte arvestatakse õppetegevuse osana koondhindamisel).

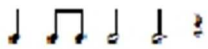
Õpitulemusi hinnatakse suuliste, sõnaliste ning numbriliste hinnetega.

Õppesisu:

Õppesisu	Õpitulemused	Metoodilised soovitud	Soovitused lõimingu osas	Soovitused hindamise osas
Laulmine	<p>* laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas;</p> <p>* mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeolelu;</p> <p>* laulab lihtsat meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid);</p> <p>* laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule;</p>	<p>* Õpilaste vokaalsete võimete</p> <p>arvestamine ja arendamine</p> <p>individuaalsel ja rühmas laulmisel(solistid, ansamblid, koor);</p> <p>* lauludeõppimine:</p> <p>-kuulmise järgi, -- käemärkide abil,</p> <p>-rütmistatud astmenoodi järgi,</p> <p>- noodi järgi.</p> <p>* vestlus laulu sisust, heliloojast, teksti autorist</p> <p>* kaanonite rakendamine</p>	<p><u>Eesti keel</u></p> <p>Õigekiri, silbitamine, teksti tähenduse mõistmine, hääldamine, diktsioon, laulutekstide autorid.</p> <p><u>Matemaatika</u></p> <p>Arvud, helipikkused, helikõrgused, taktimõõt, laulu vorm, võrdlus, liitmine-lahutamine, loendamine, loogika, mälu.</p> <p><u>Inimeseõpetus</u></p> <p>Kodu, kodumaa- ja rahvakalendriteemad</p> <p>aeg (tempo) liiklus.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p>	<p><u>Hindamisel arvestatakse:</u></p> <p>* loomulikku kehahoidu, selget, diktsiooni, väljendusrikkust;</p> <p>* individuaalset ja/või rühmas laulmist lähtudes õpilase loomulikest võimetest ja nende arengust;</p> <p>* aktiivset osavõttu ühislaulmisest;</p> <p>*õpilase aktiivset osalemist koolikooris, silmapaistvat esinemist kooliüritustel ning kooli</p> <p>esindamist konkurssidel ja võistlustel arvestatakse õppetegevuse osana koondhindamisel</p>

		<p>mitmehäälse laulmise ettevalmistamiseks.</p> <p>* Relatiivne meetod – laulmine</p> <p>astmetrepi, käemärkide, rändnoodi, rütmistatud astmete</p> <p>ja noodi järgi; mudellaulude laulmine laulmine;</p> <p>* kajamängud, rütmilis-</p> <p>Meloodilised küsimus-vastus</p> <p>motiivid.</p>	<p>Laulu- ja ringmängud, õige kehahoid ja keha</p> <p>Tunnetamine, laulmisel, hingamine</p> <p>Matemaatika</p> <p>Helipikkused, helikõrgused, taktimõõt, laulu osad</p>	
PILLIMÄNG	<p>* kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille, kõlaplaate lihtsamates kaasmängudes ja/või ostinatodes;</p> <p>* on omandanud väikekandle esmased mänguvõtted ning kasutab neid</p>	<p>* Orffi pedagoogika – kaasmängud, ostinatod, meloodilis-rütmilised improvisatsioonid;</p> <p>* rütmimängud – rütmirondo, rütmikett, rütmilis-meloodilised küsimus-vastus</p>	<p><u>Matemaatika</u></p> <p>Noodi-, helikõrgused, taktimõõt</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Kehapillisaated, hingamine, koordinatsioon, õiged mänguvõtted.</p>	<p>Hindamisel arvestatakse:</p> <p>* individuaalset ja/või rühmas musitseerimist lähtudes lapse loomulikest võimetest ja nende arengust;</p> <p>* õpilase aktiivset osalemist instrumentaal-ansamblis või silma</p>

	musitseerides.	motiivid;		paistvat esinemist kooliüritustel ning kooli esindamist konkurssidel ja võistlustel arvestatakse õppetegevuse osana koondhindamisel.
MUUSIKALINE LIIKUMINE	* Tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu; * tantsib eesti laulu- ja ringmänge.	Orffi pedagoogika; rütmi, meloodia, dünaamika ja tempo tajumine ja väljendamine liikumise kaudu; * individuaalne, paaris- ja rühmatöö.	<u>Kehaline kasvatus</u> <u>Muusikapala meeleolu ja sisu kujutamine</u> <u>Liikumise kaudu, kehapillisaated, eesti laulu- ja ringmängud.</u> <u>Matemaatika</u> <u>Muusikapala ülesehitus.</u>	Hindamisel arvestatakse: <i>* sisu, meeleolu ja ülesehituse tunnetamist ja väljendamist</i> lähtudes lapse loomulikest võimetest ja nende arengust.
OMALOOMING	* loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel; * kasutab lihtsates	* Orffi pedagoogika – omaloomingulised	<u>Eesti keel</u> Õigekiri, liisusalvide,	<u>Hindamisel</u> <u>arvestatakse:</u>

	<p>kaasmängudes astmemudeleid;</p> <p>* loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);</p> <p>kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.</p>	<p>kaasmängud, tekstid, muusikaline liikumine; rütmilis-meloodilised improvisatsioonid;</p> <p>* lihtsate rütmipillide valmistamine</p>	<p>regivärsside loomine.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Muusikale liikumise kujundamine vastavalt laulu karakterile, kehapillisaated, koordinatsioon</p> <p><u>Matemaatika</u></p> <p>Taktimõõt, muusika osa.</p>	<p>* ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist;</p> <p>* muusikaliste teadmiste ja väljendusvahendite kasutamist.</p>
<p>MUUSIKALINE KIRJAOSKUS JA OSKUS-SÕNAVARA</p> <p>*</p>	<p>Mõistab all olevate heliväljenduste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes:</p> <p>noodiväljendused, paus, rütmifiguurid:</p> <p></p>	<p>Individuaalne, paaris- ja rühmatöö;</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Õigekiri, sõnavara, väljendusoskus.</p> <p>Matemaatika</p> <p>Joon, noodiväljendused, taktimõõt, laulu osad, fermaat, sümbolid</p>	<p>Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <p>*muusikalise kirjaoskuse rakendamist</p> <p>laulmisel, pillimängus, muusikalises liikumises, omaloomingus</p>

	<p>mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas:</p> <p>a) meetrum, takt, taktimõõt, taktijoon, kordamismärk, kahekordne taktijoon, noodijoonestik, noodipea, noodivars, astmerida, astmetrepp,</p> <p>b) koorijuht, koor, ansambel, solist, eeslaulja, rahvalaul, rahvapill, rahvants, dirigent, orkester, helilooja, sõnade autor;</p> <p>c) muusikapala, salm, refrään,</p> <p>kaanon, <i>ostinato</i>, kaasmäng,</p>		<p><u>Inimeseõpetus</u></p> <p>Meetrum, vaikselt, valjult, tempo.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Rahvatants.</p> <p><u>Kunst</u></p> <p>Kõlavärv.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>eelmäng, vahemäng;</p> <p>d) rütm, meloodia, tempo, kõlavärv,</p> <p>vaikselt, valjult, <i>piano, forte</i>,</p> <p>fermaat;</p> <p>e) laulurepertuaariga tutvustatakse</p> <p>märke <i>latern, segno, volt</i>.</p>			
--	---	--	--	--

MUSITSEERIMINE 5.klass - 1 tund nädalas (35 tundi)

Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Musitseerimisega taotletakse, et õpilane

- 1) tunneb rõõmu muusikast ning tunnetab, teadvustab ja arendab musitseerimise kaudu oma võimeid;
- 2) tunneb huvi muusika kui kunsti liigi vastu ning kujundab enda esteetilist maitset;
- 3) süvendab pillimänguoskust erinevates koosseisudes
- 4) mõtleb ja tegutseb loovalt ning väljendab end loominguliselt muusikaliste tegevuste kaudu;
- 5) kasutab muusikalistes tegevustes omandatud muusikalise kirjaoskuse põhialuseid;
- 6) esineb kooli aktustel ja üritustel ning võimalusel väljaspool kooli.
- 6) väärtustab muusikat ning muusikategevust inimese, kultuuri ja igapäevaelu rikastajana;
- 7) teab ja hoiab rahvuskultuuri traditsioone, osaleb selle edasikandmises ning mõistab ja austab erinevaid rahvuskultuure;

Õppeaine kirjeldus

Musitseerimise (s.o. muusikaline eneseväljendus) all mõistetakse igasugust muusikalist eneseväljendust, nagu laulmist, pillimängu, liikumist ja omaloomingut. Musitseerimine on muusikaõpetuse koostisosa. Muusikaõpetus üldhariduslikus koolis lähtub R. Pätsi ja H. Kaljuste

didaktilis-metoodilistes printsiipidest, milles on ühendatud Z. Kodaly meetod ning C. Orffi muusikaõpetuse süsteem. Musitseerides arendatakse isikupära, omandatakse oskused ja teadmised üksi ning koos musitseerimiseks ja loominguliseks eneseväljenduseks. Rühmas või üksi õppides arendatakse suhtlemis- ja koostööoskust, üksteise kuulamise oskust, ühtekuuluvustunnet, sallivust, paindlikkust, emotsionaalset

kompetentsust ning juhitakse õpilaste enesehinnangut ja õpimotivatsiooni. Ühislaulmise ning koorilauluga arendatakse sotsiaalseid oskusi ja kujundatakse isamaa-armastust. Musitseerimises lähtutakse eakohasusest ja õpilaste muusikalisest võimekusest.

Omalooming on seotud lihtsate kaasmängude, saadete, rütmilis-meloodiliste improvisatsioonide, muusikalise liikumise ja tekstide loomisega.

Muusikalise kirjaoskuse all mõistetakse ainekavas sisalduvat noodikirja lugemise oskust koos musitseerimisega.

Muusikaõpetuse ja musitseerimise lahutamatuks osaks on kontserdielu korraldamine koolis, et õpilastel tekiks muusika kuulamise harjumus ning nad saaksid ürituste korraldamise kogemuse.

Kuna õpilaste võimed on erinevad, tuleb õppeprotsessis seda arvestada individuaalse lähenemise ja diferentseeritud töö kaudu. Individuaalne lähenemine on vajalik ka seetõttu, et õpilasel tekiks õpitulemusena positiivne minapilt ja usk iseendasse.

Seda võimaldavad eri raskusastmega ülesanded kõigis muusikalistes tegevustes: laulmisel, pillimängus, muusikalises liikumises, omaloomingus.

Muusika kaudu kujundatakse harmoonilist isiksust, puudutades nii keha, tundeid kui ka intellekti. Muusikaõpetusel on tasakaalustav ja toetav roll õpilase emotsionaalses arengus ning teiste õppeainete omandamises.

Füüsiline õpikeskkond

- 1) muusikalisteks tegevusteks, sh rühmatöök ja liikumiseks vajalik pind;
- 2) fono- ja videoteegi (CD, DVD, VHS), DATA-projektori kasutamise võimalus;
- 3) vajalikud vahendid: naturaalklaver ja klaveritool, süntesaator, hifi-muusikakeskus, noodijoonestikuga tahvel, noodipuldid, rändnoot, astmetabel, klaviatuuritabel, internetiühenduse ja helikaardiga arvuti ning noodistusprogramm ja MIDI-salvestusprogramm;
- 4) Orffi instrumentarium (rütmilised ja plaatpillid), plokkflöödid või kuuekeelsed väikekanded, akustilised kitarrid.

Hindamise põhimõtted

Hindamise aluseks on Mooste Mõisakooli hindamise kord.

Muusikaõpetuses annab hindamine tagasisidet õpilase võimekuse ja tema individuaalse arengu kohta, on lähtekohaks järgneva õppe kujundamisele,

stimuleerib ning motiveerib õpilast parematele tulemustele ja enesearendusele.

Muusika õpetamisel hinnatakse õpilaste teadmiste ja oskuste rakendamist, arvestades ainekavas taotletavaid õpitulemusi ning õppe- ja kasvatusesmärke muusikaliste osaoskuste lõikes alljärgnevalt:

- 1) laulmine – aktiivne osavõtt ühislaulmisest, õpitulemustes nimetatud ühislauluvara omandamine;
- 2) pillimäng – musitseerimine kaasmängudes rühmas ja/või üksis;
- 3) omalooming – lihtsa kaasmängu, ostinato või liikumise loomine, ideede väljapakkumine ning teostamine, loomingulisus;
- 4) tunnist osavõtu aktiivsus – aktiivne osalemine tunni eri osades;
- 5) tunniväline muusikaline tegevus – osalemine koolikooris, orkestris, ansambelis, esinemine kooliüritustel, kooli esindamine konkurssidel/võistlustel, sh muusikaolümpiaadil (neid punkte arvestatakse õppetegevuse osana koondhindamisel).

Õpitulemusi hinnatakse suuliste, sõnaliste ning numbriliste hinnetega.

Õppesisu

Õpitulemused ja õppesisu	Metoodilised soovitus	Soovitus	Soovitus hindamise osas
<p>Laulmine</p> <p>* Laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest;</p> <p>* laulab eakohaseid ühe- ja kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule a cappella ja saatega;</p> <p>* rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas laulmisel.</p> <p>* Laulab meloodiat relatiivseid helikõrgusi kasutades käemärkide, rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides.</p> <p>* duur- ja moll helilaad ning duur-</p>	<p>* Õpilaste muusikaliste võimete arvestamine ja arendamine individuaalsel ja rühmas laulmisel (ansamblid, koor);</p> <p>* laulude õppimine: noodi järgi astmenimedega, kuulmise ja noodi järgi astmenimedega, kuulmise järgi;</p> <p>* vestlus (laulu sisu, helilooja, teksti autor, muusika väljendusvahendid).</p> <p>* Relatiivne meetod – laulmine astmetrepi, käemärkide, rändnoodi, rütmistatud astmete ja noodi järgi, mudellaulud;</p> <p>* kajamäng, rütmilis-</p>	<p><u>Eesti keel</u>,</p> <p>Teksti tähenduse mõistmine – arutelu ja analüüs, diktsioon, ilmekus. Silbitamine teksti rütmistamisel.</p> <p><u>Kirjandus</u></p> <p>Laulutekstide autorid.</p> <p><u>Matemaatika</u></p> <p>Laulu vorm, taktimõõt, murrud, mälu, seostamisoskus. Helipikkused ja -kõrgused, helikõrguste vahelised kaugused.</p> <p><u>Inimeseõpetus</u></p> <p>Kodu, kodumaa; rahvakalendri tähtpäevad; aeg (tempo) liiklus.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Õige kehahoid ja hingamine.</p> <p><u>Kunst/loodusõpetus</u></p>	<p>Hinnates motiveeritakse õpilase arengut kohese suulise tagasiside kaudu. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega ning sõnaliste hinnangutega. Mõlema tagasisidevormi puhul peavad õpilased teadma, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Laulmisel ei hinnata viisipidamist. Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aktiivset osavõttu ühislaulmisest; 2) õpilase arengut üksi ja/või rühmas lauldes; 3) muusikalise kirjaoskuse ja

ja moll kolmkõla seoses lauludega.	meloodilised küsimus-vastus motiivid.	Looduslike materjalide (puupulgad, kivid jms) kasutamine astmetrepiks <u>Tehnoloogiaõpetus</u> Omavalmistatud muusikateemaliste mängude kasutamine rütmialases töös ja laulmisel relatiivsete astmetega.	oskussõnade mõistmist ning rakendamist lauldes;
<p>PILLIMÄNG</p> <p>* Kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille, kõlaplaate kaasmängudes ja/või ostinato'des;</p> <p>* rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle, Orffi instrumentariumi või / ja plokkflöödi mänguvõtteid;</p> <p>* seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga;</p> <p>* seostab helistikke ja toonika kolmkõlasid C-duur, a-moll pillimänguga;</p>	<p>* Orffi pedagoogika – kaasmängud, ostinatod, meloodilis-rütmilised improvisatsioonid;</p> <p>* rütmimängud – rütmirondo, rütmikett, rütmilis-meloodilised</p> <p>küsimus-vastus motiivid;</p> <p>* absoluutse süsteemi kasutamine pillimängus;</p> <p>* süvendatult pilli õppinud õpilaste rakendamine musitseerimisel.</p>	<p><u>Matemaatika</u></p> <p>Noodi-, helikõrgused, taktimõõt, seostamisoskus (astme- ja tähtnimed, helistikud ja kolmkõlad).</p> <p><u>Tehnoloogiaõpetus</u></p> <p>Lihtsate pillide valmistamine.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Kehapillisaated, hingamine, koordinatsioon, õiged mänguvõtted.</p>	<p>Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <p>1) aktiivset osavõttu musitseerimisest;</p> <p>2) õigete mänguvõtete kasutamist pillimängus;</p> <p>3) õpilase arengut üksi ja/või rühmas pilli mängides;</p> <p>4) muusikalise kirjaoskuse ja oskussõnade mõistmist ning rakendamist pillimängus;</p> <p>5) osalemist kooli instrumentaalansambelis,</p>

			esinemist kooliüritustel.
<p>MUUSIKALINE LIIKUMINE</p> <p>*tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;</p> <p>*tantsib eesti laulu- ja ringmänge;</p> <p>* väljendab liikumise kaudu eri maade rahvamuusikale (sh rahvatantsudele) iseloomulikke karaktereid.</p>	<p>*Orffi ja Jaques-Dalcroze'i pedagoogika rakendamine: muusikaliste väljendusvahendite – meloodia, rütmi, tempo, dünaamika, vormi – tunnetamine ning väljendamine liikumise kaudu.</p> <p>* Valikuliselt erinevate maade rahvamuusikale iseloomulike karakterite väljendamine liikumises; võimaluse korral rahvatantsud.</p> <p>* Eesti rahvamängud ja -tantsud.</p> <p>* Aktiivõppemeetodite rakendamine paaris- ja rühmatöös.</p>	<p><u>Matemaatika</u></p> <p>Noodi-, helikõrgused, taktimõõt.</p> <p><u>Tööõpetus</u></p> <p>Lihtsate rütmipillide valmistamine.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Keha asend, koordinatsioon.</p> <p><u>Kunst</u></p> <p>Pillide kujutamine kunstitöodes.</p> <p><u>Info- ja kommunikatsiooni-õpetus</u></p> <p>Rahvaste tantsude videod.</p> <p><u>Inimeseõpetus</u></p> <p>Keha tunnetamine ja koordinatsioon.</p>	<p>Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <p>*ülesandes püstitatud eesmärkide täitmist;</p> <p>* sisu, meeleolu, ülesehituse ja erinevate karakterite tunnetamist ja väljendamist</p> <p>lähtudes õpilase loomulikest võimetest ja nende arengust</p>

<p>OMALOOMING</p> <p>* Loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato'sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel;</p> <p>* kasutab improvisatsioonides astmemudeleid;</p> <p>* loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;</p> <p>* kasutab muusika karakteri ja meeleolu väljendamiseks loovliikumist.</p>	<p>* Orffi pedagoogika – omaloomingulised kaasmängud, tekstid, muusikaline liikumine; rütmilis-meloodilised improvisatsioonid;</p> <p>* lihtsamate pillide valmistamine;</p> <p>* lihtsa muusikapala loomine kasutades muusikaprogrammi;</p>	<p><u>Eesti keel</u></p> <p>Õigekiri, regivärsside ja lihtsamate laulusõnade loomine, väljendusoskus.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Muusikale liikumise loomine vastavalt laulu karakterile, kehapillisaated, koordineerimine, õiged mänguvõtted.</p> <p><u>Matemaatika</u></p> <p>Taktimõõt, murrud, muusikapala vorm.</p> <p><u>Tööõpetus</u></p> <p>Lihtsate pillide ja muusikateemaliste mängude valmistamine.</p> <p>Kunst</p> <p>Rütmikaartide valmistamine.</p> <p><u>Arvutiõpetus</u></p> <p>Lihtsate muusikapalade loomine muusika-programmi kasutades.</p>	<p>Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aktiivset osavõttu loovtegevustest; 2) üksi ja/või rühmas töötamist, lähtudes õpilase võimetest ning nende arengust; 3) õigete pillimänguvõtete rakendamist loovtegevustes; 4) eneseväljendusoskust; 5) muusikalise kirjaoskuse ja oskussõnade mõistmist ning rakendamist omaloomingus; 6) osalemist kooliüritustel.
---	--	---	--

<p>MUUSIKALINE KIRJAOSKUS JA OSKUSSÕNAVARA</p> <p>* Mõistab helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikalistes tegevustes:</p> <p>* noodivältused, rütmifiguurid ja pausid;</p> <p>* rütmistatud astmenoodi järgi ja noodijoonestikul erinevates kõrguspositsioonides;</p> <p>* helilaadi ja helistiku eristamine ja kasutamine, helistikud C - a;</p> <p>* mõistab oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas:</p> <p>* vokaalmuusika, soololaul, koorilaul, instrumentaalmuusika, interpreet, improvisatsioon;</p> <p>* kordavalt I kooliastme muusikaline kirjaoskus ja oskussõnavara.</p>	<p>* Individuaalne, paaris- ja rühmatöö;</p> <p>* lihtsama arvutiprogrammi kasutamine</p>	<p>Eesti keel</p> <p>õigekiri, sh muusikaline, väljendusoskus.</p> <p>Matemaatika</p> <p>Noodivältused, taktimõõt, vorm, sümbolid, murdarvud, paralleelsed helistikud, võrdlemine ja eristamine.</p> <p><u>Inimeseõpetus</u></p> <p>Meetrum, vaikselt, valjult, tempo.</p> <p><u>Kehaline kasvatus</u></p> <p>Rahvatants.</p> <p><u>Kunst</u></p> <p>Kõlavärv.</p> <p><u>Arvutiõpetus</u></p> <p>Muusikaterminitele seletuste leidmine internetis</p>	<p>Lisaks muusika ainekavas kirjeldatud õpitulemustele arvestatakse hinnates:</p> <p>*muusikalise kirjaoskuse rakendamist</p> <p>laulmisel, pillimängus, muusikalises</p> <p>liikumises, omaloomingus</p>
---	---	---	---

MÕISAKULTUUR 4.-6. Klass

Õppeaine koosneb kolmest õppeainest (kombeõpetus, loodustark, kodulugu), mida õpetatakse iga aasta ühe trimestri igas klassis.

MÕISAKULTUUR – KOMBEÕPETUS

Õppeaine maht: II kooliastme igas klassis üks trimester.

Õpetaja: Inna Veizenen

Aine lühikirjeldus

Etiketi aine käigus omandab õpilane vajalikud baastadmised ja praktilised oskused suhtlemiseks ja käitumiseks avalikus kohas. Aines õpetatakse eneseesitlemist ning suhtlemise põhimõtteid, riietumisetiketti, lauakombeid ning väärtushoiakuid. Erinevaid käitumisnorme analüüsitakse igapäevaste situatsioonide vaatevinklist.

Aine teemad klassiti:

4 klass - Käitumisetikett. Erinevate maade käitumisetikett. Külalisetikett. Kinkeetikett. Lauakommete etikett (istumine lauas, söögiriistad, katmine, vestlus lauas). Erinevatel sündmustel käitumine (teater, kino, kontsert, pulmad). Igapäevane etikett (kaupluses, tänaval, ühistranspordis, lennukis, koolis).

5 klass - Riietusetikett. Mood (moe termin, hetke- ja varasemad moesuunad, tuntud moeloojad). Teiste maade riietusetikett. Erinevad näo- ja kehakujud. Värvid. Riietusstiilid. Etiketikohane riietus erinevatel sündmustel. Soenguliigid. Kehahooldus (hügieen, soengud, parfüüm, kosmeetika).

6 klass - Eneseesitlemise ja kirjutamise etikett. Eneseesitlemine (avalik esinemine, ettekanne, esmamulje, kontakti loomine, tervitamine, vabandamine, maneerid, komplimendid, kõne koostamine ja esitlemine, intonatsioon, kõnetugevus). Kehahoiak

(kehakeel - zest, miimika, poos). Erinevad suhtlemissituatsioonid (sobiv suhtlusviis, hea tava suhtlemisel, netietikett, telefonivestlus). Erinevate maade suhtlusetikett. Ametlik e-kiri, tavakiri (sõbrale, vennale, emale jne). Elektrooniline suhtlemine.

Aine eesmärk

Aine eesmärk on õpetada põhikooli II kooliastme õpilastele igapäevaseid käitumisreegleid, norme ja kombeid.

Seos üldpädevustega

Õpipädevus avardub informatsiooni talletamise, leidmise ning enda õpitegevuse hindamise kaudu. Seostatakse varasemaid ja uusi teadmisi. Õpilane oskab töötada individuaalselt ning rühmas.

Suhtluspädevust kujundatakse arutelu, esitlemise, suhtlus- ja rollimängude ning väljendusoskuse kaudu, kus keskmeks on viisakas suhtlemine.

Väärtuspädevus: oskus teiste inimestega arvestada ning teha nendega koostööd.

Enesemääratluspädevus: isiku käitumismallide kujundamine, positiivset enesehinnangut, isiksusena väljakujunemist.

Ettevõtlikkuspädevus: erinevate ideede leidmine

Digipädevus: oskus otsida nutiseadmetest ja internetist infot.

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Aine	Tegevused	Pädevused
Kunstiõpetus	Loomingulised tegevused. Inimese-, riietuste joonistamine (riietuskollektsiooni kavandamine). Välimuse kirjeldamine	Kunstipädevuse arendamine Ettevõtlikkuspädevus
Eesti keel	Ettekannete esitamine Lugemine	Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
Informaatika	Arvuti ja tahvelarvuti kasutamine.	Digipädevus

	Informatsiooni leidmine. Esitluste loomine Meilivestlused	Õpipädevus
Inimeseõpetus Ühiskonnaõpetus	Rühmatöodes osalemine. Tolerantne suhtumine (teiste õpilastega arvestamine).	Sotsiaalne pädevus Väärtuspädevus Enesemääratluspädevus
Eesti keel Inimeseõpetus	Viisakad eneseväljendamise viisid, käitumine erinevates situatsioonides. Suhted koolis, perekonnaliikmete ja sõpradega.	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Enesemääratluspädevus
Kodundus	Toitumiskultuuri, tavade ja lauakommete tundmine	Õpipädevus Enesemääratluspädevus

Läbivate teemade käsitus

”Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada” (Põhikooli riiklik..., 2018).

Läbivate teemade käsitus on vastavuses põhikooli riikliku õppekavaga.

Seos läbivate teemadega:

Käitumisetikett – elukestev õpe ja karjääri planeerimine; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; väärtused ja kõlblus.

Riietusetikett – keskkond ja säästev areng; väärtused ja kõlblus;

Eneseesitlemine – teabekeskond; väärtused ja kõlblus;

Füüsiline õpikeskkond

Kombeõpetuse tunnid viiakse läbi ruumis, kus saab mööblit liigutada. Õppes soodustatakse laudkondades õppimist, et õpilased saaksid avatult suhelda.

Hindamine

Aine hinne moodustub individuaalsete tööde ning rühmatööde hinnetest. Aines hinnatakse õpilaste arutlemisoskust, seoste loomise oskust, rühmatöös osalemist. Lahendatakse erinevaid suhtlemis- ja käitumissituatsioone. Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile.

Ainekava klassiti.

Kombeõpetus 4. klass

4. klassis on eesmärgiks arendada õpilastes lauakommete tundmist, erinevates olukordades viisakat käitumist ning kutsete koostamist. Tundides rakendatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid, tagamaks õpilaste analüüsimis- ja väljendusoskust.

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Käitumisetikett				
<i>Sissejuhatus ainesse. Viisakus. Lugupidamine.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none">• Elemantaarseid viisakusreegleid	<ul style="list-style-type: none">• Audiovisuaalsete vahendite kasutamine (videod).• Arutelud.	Eesti keel (T) (viisakad eneseväljendamise viisid, käitumine erinevates situatsioonides). Enesemääratluspädevus (Ü)	
<i>Igapäeva käitumisreeglid. (Kaupluses, tänaval,poiss ja tüdruk, ühistranspordis, lennukis, koolis) Erinevate maade käitumisetikett</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none">• Igapäeva käitumisreegleid Õpilane oskab: <ul style="list-style-type: none">• teiste kultuuride käitumisreegleid austada	<ul style="list-style-type: none">• Rühmatööd• Audiovisuaalsete vahendite kasutamine (videod, lühifilmid).• Arutelud	Õpipädevus (Ü). Sotsiaalne pädevus (Ü).	Suuline hindamine teemal: igapäevased käitumisreeglid.
<i>Erinevatel sündmustel</i>		<ul style="list-style-type: none">• Audiovisuaalsete	Sotsiaalne pädevus (Ü)	Suuline hindamine

<i>käitumine (teatris, kinos, konserdil, pulmas, restoranis, ekskursioonil).</i>	Õpilane oskab: erinevates olukordades viisakalt käituda	vahendite kasutamine (videod, lühifilmid) <ul style="list-style-type: none"> • Rühmatööd • Rolli- ja suhtlusmängud 		teemal: erinevatel sündmustel käitumine.
<i>Lauakombed. (Istumine lauas, söögiriistad, vestlus lauas jne).</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • lauakatmisviise pidulike laudade liike	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuaalsete vahendite kasutamine (videod, lühifilmid) • Rühmatööd • Rolli- ja suhtlusmängud • Arutelud <ul style="list-style-type: none"> • IKT vahendite kasutamine. 	Ühiskonnaõpetus (teiste õpilastega arvestamine) (T). Kodundus (T). Digipädevus (Ü).	Rühmatöö: laualiigid (kohvilaud, hommikueinelaud, õhtusöögilaud jne). Kirjalik hindamine: lauakombed (istumine lauas, söögiriistad, vestlus lauas).
<i>Kutsed.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • Kutsete liike ja vormistamist Õpilane oskab: <ul style="list-style-type: none"> • vormistada kutseid 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö 	Kunst (T)	Loominguline töö: Kutsete kujundamine
<i>Külalisetikett. Kinkeetikett. Lilleetikett.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • kingituste etiketti • külalislahkuse etiketti Õpilane oskab: <ul style="list-style-type: none"> • erinevateks 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolli- ja suhtlusmängud • Arutelud • Rühmatööd 	Sotsiaalne pädevus (Ü)	

	sündmusteks valida sobivat kingitust			
	<ul style="list-style-type: none">• külalisi lahkelt vastuvõtta			

Õppematerjal

Foster, D. (2002). Euroopa riikide etikett ja tavad. ERSEN.

Kroom, G. (2011). Tänapäeva etikett. Odamees OÜ.

Stewart, M, Y., Lawrence, E. (2002). Terve mõistus ja etikett. Odamees OÜ.

Tower, J. (2016). Lauakombed. Hea Lugu OÜ ja Hels Hinrikson

Kombeõpetus 5.klass

5. klassis on eesmärgiks anda õpilasele teadmisi riietusetiketist. Õpilasi suunatakse etiketikohast riietust kasutama nii koolis kui ka väljaspool koolimaja. Oluline roll on enda isikupära rõhutamisel, teiste inimeste sarnasuste ja erinevuste märkamisel ning väärtustamisel. Õppes pööratakse tähelepanu õpilase analüüsimisoskusele, info otsimisele ning loovuse arendamisele.

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu Mood	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
<i>Moe terminoloogia. Hetke- ja varasemad moesuunad.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> Moe terminoloogiat Hetke- ja varasemaid moesuundi 	<ul style="list-style-type: none"> Arvuti- ja tahvelarvutite kasutamine Audiovisuaalsete materjalide kasutamine (videod, lühifilmid) Rühmatööd 	Ühiskonnaõpetus. Tolerantne suhtumine. Teiste õpilaste arvestamine (T). Digipädevus (Ü)	Rühmatööd teemal: hetke- ja varasemad moesuunad
<i>Moeloojad. Teiste maade</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> Tuntud 	<ul style="list-style-type: none"> Arvuti- ja tahvelarvutite 	Sotsiaalne pädevus (Ü). Digipädevus (Ü)	Suuline töö: Moeloojate tutvustus

<i>riietusetikett.</i>	moeloojaid <ul style="list-style-type: none"> • Teiste maade riietusetiketti Õpilane oskab: <ul style="list-style-type: none"> • Hinnata moeloojate moekollektsioonide Hinnata teiste maade riietusetiketti	kasutamine <ul style="list-style-type: none"> • Rühmatööd 		
<i>Näo- ja kehakujud.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • Erinevaid näo- ja kehakujusid Õpilane oskab: Erinevaid näo-, pea- ja kehakujusid visandada	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö • Audiovisuaalsete materjalide kasutamine (videod) 	Kunst (T).	Pildi järgi näo-, pea-, ja kehakujude joonistamine
<i>Värvid.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • Värviteooria põhialuseid Õpilane oskab: Valida ja kombineerida erinevaid värve sobiva riieusega	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö 	Kunst (T).	
<i>Riietusstiilid.</i> <i>Etikohased riieused erinevatel sündmustel.</i> <i>Soengud.</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • Riietusstiile • Etiketikohast riieust erinevatel sündmustel • Soenguteliike 	<ul style="list-style-type: none"> • Rühmatöö • Lühietekanne • Loominguline töö • Audiovisuaalsete materjalide kasutamine (videod, 	Ettevõtlikkuspädevus (Ü) Kunst (T) Digipädevus (Ü) Õpipädevus (Ü)	Suuline töö: riieusstiilide tutvustus

	Õpilane oskab: <ul style="list-style-type: none"> • Analüüsida erinevaid riietusstiile • valida ja kombineerida erinevaid värve, soenguid, aksessuaare sobiva riietusega • sobitada erinevaid kehatüüpe ja rõivastust kujundada enda kunsti- ja stiilimeelt 	lühifilmid).		Loominguline töö: Riietuskollektsiooni kavandamine ning esitlemine kaasõpilastele.
<i>Kehahooldus. (hügieen, parfüüm, kosmeetika, soengud).</i>	Õpilane teab: <ul style="list-style-type: none"> • kehahooldus põhimõtteid 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuaalsete materjalide kasutamine (videod) • Iseseisev töö 	Õpipädevus (Ü)	

Õppematerjalid

Barsotti, E. (2017). Maailma moe ajalugu sõnas ja pildis. Kirjastus TEA.

Cosgrave, B. (2002). Rõivas & mood. Arengulugu. Kirjastus Varrak.

Ludecken, R. (2017). Värvivapustus. Coloraija.com OÜ.

Kombeõpetus 6. klass

Õppetegevus 6. klassis

<p>Kohustuslik teema (maht tundides)</p> <p>Õppesisu</p>	<p>Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)</p>	<p>Metoodilised soovitus (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)</p>	<p>Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)</p>	<p>Soovitused hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)</p>
<p>Eneseesitlemise ja kirjutamise etikett Eneseesitlemine <i>Erinevad suhtlemissituatsioonid (sobiv suhtlusviis, hea tava suhtlemisel, telefonivestlus)</i> <i>Erinevate maade suhtlusetikett</i></p>	<p>Õpilane teab</p> <ul style="list-style-type: none"> • viisakus- ja suhtlemisreegleid • teiste kultuuride suhtlemisreegleid <p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinnata teiste kultuuride suhtlemisreegleid • erinevates suhtlemissituatsioonid es toime tulla • lugupidavalt inimestega suhelda • inimesi tervitada ja nendega hüvasti jätta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolli- ja suhtlusmängud • Rühmatööd • Arutelud 	<p>Sotsiaalne pädevus (Ü). Enesemääratluspädevus (Ü)</p>	<p>Suuline töö: Suhtlusmäng</p>

<p><i>Eneseesitlemine (avalik esinemine, esmamulje, kontakti loomine, maneerid, komplimentid, intonatsioon).</i></p>	<p>Õpilane teab</p> <ul style="list-style-type: none"> • eneseesitlemise etiketti <p>Õpilane oskab</p> <ul style="list-style-type: none"> • suuliselt esineda • luua inimestega kontakti • avaliku esinemise käigus vastata küsimustele • klassikaaslaste ettekandeid kuulata ja hinnata • koostada ja esitleda kõnet (lühisuund, enda koostatud luuletus, sünnipäeva õnnitlus sõbrale/emale/isale/vennale) • koostada ja esitleda lühiettekannet (lemmikraamatu või muinasjutu kokkuvõtte, luuletus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolli- ja suhtlusmängud • Rühmatööd • Arutelud • Audiovisuaalsete vahendite kasutamine (videod, lühifilmid). 	<p>Digipädevus (Ü), sotsiaalne pädevus (Ü). Eesti keel (T). Ettevõtlikkuspädevus (Ü).</p>	<p>Suulised tööd:</p> <p>Lühiettekanne (lemmikraamatu või muinasjutu kokkuvõtte)</p> <p>Koostab ja esitleb kaasõpilaste ees enda koostatud luuletuse või sünnipäeva õnnitluse.</p>
<p><i>Kehahoiak (kehakeel – zest, miimika, poos).</i></p>	<p>Õpilane teab</p> <ul style="list-style-type: none"> • kehakeele väljendusviise <p>Õpilane oskab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arutelud • Audiovisuaalsete vahendite kasutamine (videod, lühifilmid) 	<p>Eesti keel (T). Enesemääratluspädevus (Ü). Sotsiaalne pädevus (Ü).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • end suuliselt ja keha keelt kasutades viisakalt väljendada 	<ul style="list-style-type: none"> • Rolli- ja suhtlusmängud 		
Kirjutamise etikett <i>Ametlik e-kiri.</i> <i>Tavakiri (sõbrale, vennale, emale.</i> <i>Elektrooniline suhtlemine.</i>	Õpilane teab <ul style="list-style-type: none"> • netietiketti Õpilane oskab <ul style="list-style-type: none"> • kirjutada ametlikku e-kirja • kirjutada tavakirja 	<ul style="list-style-type: none"> • Iseseisev töö • Arutelud 	Eesti keel (T). Sotsiaalne pädevus. Digipädevus.	Kirjalikud tööd: Ametlik kiri Tavakiri

Õppes on põhiorhk enesemääratlus- ja suhtluspädevusel. Arendatakse eneseväljendamist, e-kirja koostamist, viisakus- ja suhtlusreeglite tundmist. Suures osas pööratakse tähelepanu ka loovuse arendamisele, seda nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õppematerjal

Kroom, G. (2011). Tänapäeva etikett. Odamees OÜ.

McGowan B, Bowman, A. (2016). Täpne toon. AS Äripäev.

Krips, H. (2010). Kõne koostamise õpik. Atlex

Shestakova, E. (2018). Govori krasivo i uverenno. Postanovka golosa i rechi. Piter.

MÕISAKULTUUR - Loodustark

4.-6.klass, 1 tund nädalas, kokku 3 korda 11 tundi; 7.kl , 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

1. Õppe ja kasvatustöö eesmärgid

Mooste Mõisakooli mõisakultuuri loodustarga kursusega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab Mooste mõisa kui maastikukujundusliku objekti kujunemist mõisa ajal ja selle olukorda ning tähtsust Mooste aleviku ja kogu Lõuna-Eesti jaoks;
- 2) teab, kuidas kujundati mõisasüdame püstitamisel seal asunud maastik tuntavalt ümber (paisutati järv üles, rajati tiigid, kujundati haljastus, rajati allée);
- 3) oskab vaadelda loodusobjekte, neid kirjeldada ja käepäraste vahenditega jäädvustada;
- 4) omab teadmisi kooli ümbruse ja Mooste pargi taimestikust (looduslikud ja haljastuses kasutatavad taimed), teab nende kasutamise võimalusi;
- 5) teab , milliseid hooldustöid koolimaja ümbruses ja pargis tehakse, oskab käsitseda aiatööriistu ning osaleb korrastustöödel;
- 6) tunneb kodukoha linde ja loomi välimuse ja häälsuste järgi ning nende kaitsega seotud probleeme;
- 7) mõistab inimtegevuse ja looduskeskkonna seoseid Mooste Mõisakooli ümbruses, näitab üles empaatiat ümbritseva suhtes ning väljendab hoolivust ja austust kõigi elusolendite suhtes;
- 8) oskab leida loodusteaduslikku infot, mõistab loetavat ja oskab luua lihtsat loodusteaduslikku teksti;
- 9) omab ülevaadet uuematest avastustest taimede ja loomade eluviisi ja käitumise kohta;
- 10) rakendab õpitud loodusteaduste- ning tehnoloogiaalaseid teadmisi ja oskusi igapäevaelus;
- 11) väärtustab elurikkust ja säästvat arengut.

2.Õppeaine kirjeldus

Mõiskultuuri loodustarga kursus kuulub loodusteaduste valdkonda. Mooste Mõisakoolis hinnatakse traditsioone ja püütakse lapsi arendada nii teaduse uusimate saavutuste tutvustamise abil kui ka armastuse kaudu kodukoha mõisakultuuri ja kauni looduse vastu. Üheks olulisemaks keskkonnaprobleemiks peetakse tänapäeval keskkonnast võõrandumist, milleni viib vähene ja ebapiisav keskkonna- ning loodusharidus. Loodustarga kursus püüab seda lünka täita. Kursuse käigus õpitakse mõistma kodukoha looduse toimimise seaduspärasusi, inimese sõltuvust looduskeskkonnast ning inimtegevuse mõju looduskeskkonnale.

4.klassis Saadakse teadmisi maailma olulisematest kultuurtaimedest ning mõisate osast uute taimede levimisel taluaedadesse. Õpitakse tundma kooliümbruse ilu- ja looduslikke taimi ning saadakse teadmisi nende kasutamise-võimaluste kohta meie igapäevaelus. Õpilased õpivad väärtustama toalilli kui ilu- ja tarbetaimi ning looduslikke taimi meie igapäevase menüü rikastajatena. Õpitakse tundma ravimtaimi ja nende kogumise, säilitamise ja kasutamise võimalusi. Olulisel kohal on söögi-ja mürgimarjade tundmaõppimine.

5.klassis keskendutakse puude rollile eestlaste elus minevikust tänapäevani. Õpitakse puid tundma lehtede, õite ja viljade ning raagus okste järgi. Saadakse teada, mida puud tunnevad ja kuidas nad omavahel suhtlevad.

6.klassis vaadeldakse mõisaparki kultuuripärandi ja ökosüsteemina. Saadakse teadmisi Eestis levinud pargitüüpidest ja nende olulistest tunnustest, parkide rajamisest ja hooldamisest mõisate ajal ja tänapäeval. Õpilastel avaneb võimalus osaleda kooliümbruse lillepeenarde ja kõnniteede hooldustöodes ning harjutada aiatööriistade käsitlemist.

7.klassis keskendutakse Eesti ja maailma loomaastiku tundmaõppimisele. Õpitakse loomi ja linde eristama nende välimuse ja hääletsuste järgi, harjutatakse liikide määramist erinevate määrajate abil. Suurt tähelepanu pööratakse loomade käitumise tundmaõppimisele. Selleks pakub häid võimalusi ka lemmikloomade vaatlemine. Uuritakse inimtegevuse ja kliimamuutuste mõju loomastikule Eestis ja mujal maailmas.

Loodustarga kursus arendab kriitilist ja loovat mõtlemist– õpilane õpib eesmärgistatult märkama ja vaatlema, küsimusi esitama ja võimalikke lahendusi pakkuma. Olulisel

kohal kodukoha taimede, lindude ja loomade tundmaõppimisel on lisaks klassitundidele ka õuesõpe ja praktiline tegevus (ravimtaimedest tee keetmine, taimetoidu valmistamine jne).

Õppimine on probleemipõhine ja õpilaskeskne. Õpilased saavad ülevaate botaanika ja zooloogia uuematest saavutustest, mida õppekirjanduses veel ei käsitleta. Õppes pööratakse suurt tähelepanu õpilaste sisemise õpimotivatsiooni kujunemisele. Selle suurendamiseks kasutatakse mitmekesiseid aktiivõppevorme ja -võtteid: probleem- ja uurimuslikku õpet, rollimänge, diskussioone, ajurünnakuid, mõistekaartide koostamist, õuesõpet, õppekäike jne. Õppimise kõigis etappides kasutatakse tänapäevaseid tehnoloogilisi vahendeid ja IKT võimalusi. Arendatakse tahet ja valmisolekut kaitsta looduskeskkonda ning kujundatakse säästvaid väärtushinnanguid ja hoiakuid.

3. Füüsiline õpikeskkond

Kool korraldab tööd klassis, kus on võimalik kasutada projektorit ja internetti ning on vahendid praktiliste tööde tegemiseks.

Kool võimaldab õuesõpet ning ajutise väliklassi kasutamist, õppekäikude korraldamist kooli ümbruses ja mõisapargis.

Kool võimaldab ainekava järgi õppida arvutiklassis, kus saab teha ainekavas loetletud töid.

4. Hindamise põhimõtted

Hindamise eesmärk on eelkõige toetada õpilase arengut ja õpimotivatsiooni. Hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust kooli ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Hinnatakse suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase individuaalseid iseärasusi ja mõtlemistasandite arengut. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja märkidega „+“(arvestatud) ja „-“, (mittearvestatud). Kõiki ebaõnnestunud hindelisi ülesandeid on võimalik uuesti vastata õpilast rahuldava tulemuse saavutamiseni. Nelja loodustarga lühikursuse edukalt

läbinutele antakse koos 7.klassi tunnistusega ka Mooste Mõisakooli loodustarga tunnistus.

Ainekava: Loodustark, 4.klass, 1 tund nädalas, kokku 12 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitusel (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitusel lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitusel hindamise osas
1.10 taime, mis muutsid maailma. 2 tundi	- õpilased saavad üle- vaate, kuidas erinevate taimede kasutamine on mänginud olulist rolli nii inimeste toitumis- harjumuste kui kogu maailma jaoks oluliste pöördepunktide kuju-nemises (rahvaste ränded, sõjad, tervis)	- teabe hankimine populaarteadusliku kirjanduse ja interneti vahendusel - rühmatöö erinevate taimede kohta materjali kogumisel ja esitlemisel.	Eesti keel– keelepädevust ja funktsionaalset lugemisuskust kujundab teabeallikate abil töötamine. Oma töö esitlemine ja põhjendamine annab esinemis- kogemusi ja arendab väljendususkust.	Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Õpitulemusi hinnatakse hinnangutega arvestatud / mittearvestatud.
2.Mõisast põllule ja koduaeda. 2 tundi	- teab, millises järjekorras erinevad toidutaimed meie esivanemate toidu-lauale jõudsid - oskab näiteid tuua mõisnike osast uute kultuurtaimede kasutusele võtmisel.	- materjali kogumine mõisas kasvatatavate kultuuride kohta paaristööna - muuseumiklassi materjali- dega tutvumine	Inimeseõpetus, bioloogia- tervisliku toitumise väärtustamine	
3.Looduslikud toidu- taimed 2 tundi	- tunneb vähemalt 5 looduslikku taime, mida võib toiduvalmistamisel kasutada	- toidu valmistamine looduslikke taimi kasutades	Inimeseõpetus, bioloogia- tervisliku toitumise väärtustamine. Praktiliste tegevuste kaudu kinnistub terviseteadlik käitumine.	Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Õpitulemusi hinnatakse hinnangutega arvestatud /
SÜÜA VÕI MITTE SÜÜA- SEE ON KÜSIMUS. 4.Söögimarjad,	- tunneb kodu-ümbruse söödavaid ja mürgiseid marju	IKT- pildimaterjali (infoleht, mäng) koostamine söödava-test ja mürgistest marjadest.	Kunstipädevuse kujunemist toetab esitluste või pildimaterjali tegemine.	

mürgimarjad 1 tund		Testi lahendamine.		mittearvestatud.
APTEEK AIAS JA AKNALAUAL 5.Ravimtaimi aiast ja toalilledel hulgast 4 tundi	- oskab näiteid tuua toas ja aiast kasvatavate ravimtaimede kohta	Ravimtee keetmine, salvi või kreemi valmistamine. IKT-esitlus ja testid ravimtaimede kohta.	Praktiliste tegevuste kaudu kinnistub terviseteadlik käitumine	

Õppeaine: Loodustark, 5.klass, 1 tund nädalas, kokku 11 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas
PUUDE SALAPÄRANE ELU 1.Mida puud tunnevad ja kuidas suhtlevad. 4 tundi	- mõistavad, et taimed tunnevad erinevaid aistinguid ja tajuvad ümbritsevat maailma omal moel; - teadvustavad seda, et taimed tunnevad valu nagu loomad ja inimesed; - oskavad näiteid tuua taimede omavahelise suhtlemise kohta.	Populaarteadusliku kirjanduse ja interneti materjalide põhjal rühmatööde koostamine ja esitamine.	Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata puid, teisi elusolendeid ja iseennast. Hoolib puudest kui elusolenditest. Eesti keel-funktsionaalse lugemis- ja esinemisoskuse arendamine. Bioloogia- taimede anatoomia ja füsioloogia iseärasused. Geograafia-taimede kohastumisi eluks erinevates keskkonnatingimustes.	Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Õpitulemusi hinnatakse hinnangutega arvestatud / mittearvestatud
MA TUNNEN SIND!	- oskab nimetada ja tunneb pärismaiseid okaspuid ja vähemalt	IKT-info kogumine internetist Puude	Kunstipädevuse kujunemist toetab looduse ilu väärtustamine	

2. Eesti pärismaised puud ja võõrpuuliigid. Eesti ja Põlvamaa puukuulsused. 2 tundi	10 lehtpuud ; - oskab näiteid tuua Eestimaa puuhiiglas-test	tundmaõppimine pargis mängulise tegevuse abil .	õppekäikudel.	
METS KUI APTEEK 3. Puud ravimtaimedena 2 tundi	- oskab näiteid tuua erinevate puude „ravi-võimete“ kohta	IKT- info kogumine internetist ja ravimtaimede raamatutest. Kuusevaigusarvi valmistamine.	Praktiliste tegevuste kaudu kinnistub terviseteadlik käitumine. Eesti keel- funktsionaalse lugemisoskuse arendamine. Geograafia- puud ravimtaimena mujal maailmas	
EI SAA ME LÄBI PUUDETA 4. Puude kasutamine 3 tundi			Hoolib puudest kui elusolenditest ja nende vajadustest.	

Õppeaine: Loodustark, 6.klass, 1 tund nädalas, kokku 12 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas
Mõisapark- kultuuripärand ja ökosüsteem 1. Inglise ja prantsuse stiilis parkide iseloomu-likud	-teab pargi olemust, oskab kirjeldada inglise ja prantsuse stiilis parke ja tuua näiteid eri tüüpi parkide kohta. -teab, kuidas ja millal on kujunenud mõisa-pargid.	Õppekäigud Mooste pargis, võimalusel Ahja ja Räpina või mõne teise pargi külastamine. IKT-internetist parkide kohta materjali otsimine	Kunstipädevuse kujunemist toetavad parkide ilu väärtustamine õppekäikudel.	Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Õpitulemusi hinnatakse

jooned, mõisaparkide rajamine 2 tundi	- märkab looduse ilu ja erilisust			hinnangutega arvestatud / mitteamvestatud.
2.Mõisaparkide hoolda-mine minevikus ja tänapäeval 4 tundi	- teab, milliseid hooldustöid parkides tehakse - oskab käsitseda reha, kõblast, istutuskülvit ja teisi aiatööriistu - tunneb taimede istutusvõtteid ning oskab eristada umbrohtusid	Praktilised hooldustööd (lehtede riisumine, kõnniteede hooldamine, lillepeenarde ettevalmistamine ja taimede istutamine, rohimine). IKT- Mooste mõisapargi renoveerimise lihtsustatud plaani koostamine	Kunstipädevuse kujunemist toetab mõisapargi plaani koostamine. Oma töö esitlemine ja põhjendamine annab esinemiskogemusi ja arendab väljendusoskust.	
3. Mõisapargi elustik 5 tundi	- tunneb Mooste pargis enamlevinud puu- ja rohttaimede liike - tunneb linde välimuse ja laulu järgi - tunneb kooli ümbruses kasvavaid ilutaimi - väärtustab bioloogilist mitmekesisust	IKT- testide lahendamine liikide õppimisel Erinevad õuesõppe mängud pargi elustiku tundmaõppimiseks ja kordamiseks	Kehaline kasvatus – liikumismängud Kunstiõpetus – looduse pildistamine erinevatel aastaegadel.	

Õppeaine: Loodustark 7.klass, 2 tundi nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitused (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitused lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitused hindamise osas
SEIKLUSED	- õpilased teavad, miks, kus ja	Individuaalne töö õppekogu- mikuga		Hinnatakse õpilaste

<p>LOOMA-RIIGIS- LÕPUTU MITMEKESISUS 1.Liikumine loomariigis 2 tundi</p>	<p>kuidas loomad liiguvad ning oskavad tuua näiteid erinevate liikumisviiside kohta nii selgrootute kui ka selgroogsete hulgast.</p>	<p>„Liikumine looma-riigis“.</p>	<p>teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi. Õpitulemusi hinnatakse</p>
<p>2.Loomade rühmitamine 4 tundi</p>	<p>-teab, kuidas ja miks loomi rühmitatakse, -väärtustab bioloogilist mitmekesisust; - oskab nimetada lindude ja imetajate seltse ja enamlevinud liike</p>	<p>-IKT- rohke pildimaterjaliga esitluse koostamine valitud lindude või imetajate seltsi oluliste tunnuste näitlikus-tamiseks (paaristöö) - erinevad mängud loomade rühmitamise kohta -referaatide teemade valimine ja materjali kogumine (Eesti linnud või imetajad). Valitud looma süstemaatiline kuuluvus.</p>	<p>hinnangutega arvestatud / mittearvestatud.</p>
<p>3.Loomade välisehituse tunnused 4 tundi</p>	<p>-oskab kirjeldada ja võrrelda erinevate loomade ja loomarühmade välimust -teab, kuidas loomi määratakse - tunneb Eesti tavalisemaid loomaliike, oskab kasutada määrajaid; - oskab liikide määramisel kasutada erinevaid äppe</p>	<p>IKT- äpid Linnuaabits, Eesti linnud, Kalamäng, NatureGate eLoodus jt kasutamine PR: Erinevate loomade ja lindude määramine PR: Eesti loomade ja lindude tundmaõppimine esitluste abil - valitud looma välimuse kirjeldamine ja piltide lisamine(referaat)</p>	
<p>4. Loomade varjatud võimed 12 tundi</p>	<p>- tunneb Eesti tavalisemate liikide tegevusjälgi -tunneb ja -oskab kasutada lihtsamaid loodus-teaduslikke</p>	<p>PR- Paindlikkus magamiskoha valikul kasside näitel PR- Õpilased valivad endale sobiva koduse looma(de) vaatlusülesande.</p>	

	<p>uurimus-meetodeid ja –vahendeid; - omab ülevaadet erinevate loomarühmade arukusest ja käitumisest seoses eluviisi ja keskkonnaga -oskab näiteid tuua loomade erinevatest suhtlemisviisidest -oskab võrrelda ja analüüsida erinevate loomarühmade ja inimeste käitumist ja arukust -mõistab, et loomade käitumine ja taibukus on palju kordi keerukam kui me oleme harjunud arvama.</p>	<p>Lepitakse kokku vaatlusperiood, esitluse pikkus jm. Vaadeldavat looma võib filmida, fotografeerida. Näide: Minu kassi (koera jne) argipäev (tegevuse kirjeldused ja fotod või videod + ajagraafik PR-loomade tegevusjälgede uurimine loodusliku materjali ja piltide abil (paaristööd) IKT- materjali kogumine erinevate loomarühmade arukuse ja käitumise kohta (rühmatööd) PR: Loomade häälistsuste kuulamine, linnulaulu kuulamine Valitud looma käitumise kirjeldamine (referaat)</p>		
<p>5.Loomade sigimine ja areng 2 tundi</p>	<p>-teab erinevaid arengutüüpe loomariigis, oskab välja tuua nende eelised ja puudused, tuua näiteid -oskab koostada skeeme ja loodusteaduslikku teksti -oskab kirjeldada erinevate loomade sigimiskäitumist</p>			
<p>6. Loomade elupaigaline ja geograafiline levik 6 tundi</p>		<p>-väärtustab bioloogilist mitmekesisust ning suhtub vastutustundlikult ja säästvalt erinevatesse ökosüsteemidesse ning elupaikadesse; -IKT- esitluste koostamine erinevate mandrite loomastiku kohta (paaristöö)</p>		

7.Loomad ja inimene, loomad ja muutuv elukeskkond 5 tundi	<ul style="list-style-type: none">- teab loodushoiu ja looduskaitse põhimõtteid;- on teadlik loomade kaitse, püügi ja jahi reeglitest;- oskab tuua näiteid inimtegevuse ja muutuva kliima mõjust loomastikule			

DRAAMAÕPETUS MOOSTE MÕISAKOOLIS

Ainevaldkonna kirjeldus

Draamaõpetus põhineb inimlikul ideaalil terviklikust inimesest, kes usub endasse. Draamaõpetus aitab arendada inimese kõiki omadusi.

Põhirõhk on suunatud rütmi ja fantaasiaülesannetele. Palju kasutatakse mängu, mille läbi on lapsel võimalus end avastada. Tunni vormiks on põhiliselt mängutund, mille käigus arendatakse intellektuaalseid, füüsilisi, emotsionaalseid võimeid: loovmängu õpetus, rollimängud, kõnetehnika esimesed sammud, rütmika, liikumine muusika saatel, ülesanded oma keha ja ümbritseva maailma tunnetamiseks ja tundmaõppimiseks, mängud kujutlusvõime arendamiseks.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Draamaõpetusega arendatakse nii kognitiivseid kui ka motoorseid võimeid. Lühidalt on draama arendatavad valdkonnad järgmised: tunnetus, loovus, suhtlemisoskused

Draamaõpetuse eesmärgiks on:

Õpetada vaatlema ja mõtlema

Suunata õpilast olukordi märkama, analüüsima, probleeme lahendama

Aidata paremini mõista oma igapäevast käitumist

Arendada esinemisoskusi: hääle ja keha kasutamist

Arendada fantaasiat, väljendusoskust

Arendada keskendumisvõimet

Arendada kujutlusvõimet ja loovust

Arendada näitlejameisterlikkust

Arendada koostöövõimet ja empaatiat

Pakkuda meelelahutust ja lõõgastumisvõimalust

Draamaõpetus – aine maht

Draamaõpet õpetatakse Mooste Mõisakoolis 4.klassis 1 tund nädalas

Ainevaldkonna üldosa: aine kirjeldus ja aine pädevus

Draamaõpe on tegevuslik, mänguline ja teatrikunsti töövõtteid kasutav õppimise meetod, mille kaudu on võimalik väljendada ja arendada oma väärtushinnanguid. Andes õpilasele võimaluse mängu tõsiselt võtta, luuakse meeldiv ja mõjus, õpilast motiveeriv aktiivõppe vorm, kus õppimine toimub tegevuse kaudu, mis omakorda arendab suhtlusoskust, parandab õpilase keelekasutust ning lisab enesekindlust. Mängude kaudu õpitakse mõistma maailma kogu oma täiuses ja ebatäiuses. Lapsed mängivad ja etendavad nähtusi, mida nad enese ümber näevad ja kogevad. Õpetaja ülesanne on toetada seda, mis lapses on. Erinevad ülesanded pakuvad võimaluse olla keegi teine, julgust proovida, katsetada, valikuid teha, rakendada oma fantaasiat ja loovust

Draamaõpetuse eesmärgiks on mängimise käigus arendada õpilaste intellektuaalseid, füüsilisi ja emotsionaalseid võimeid. Õppimine draamas pole otseselt suunatud etenduse ettevalmistamisele, uute faktide õppimisele või käitumisharjumuste kujundamisele, vaid väärtuslik on just protsess, mille aluseks on eneseväljendus, improvisatsioon ja osalusteater ning mille siht on isiksuse arengu terviklikkus. Oluline on paarides ja gruppides töötamisel see, et tuleb üksteist kuulata ja väärtustada kaaslaste ettepanekuid. Eesmärgi saavutamiseks tuleb kasutada grupiliikmete tugevaid külgi ja teha koostööd.

Draamaõpetus aitab arendada inimese kõiki omadusi, see on ettevalmistus eludraamaks. Samuti on draamaõpetus oluline erinevate ainete õpetamiseks ja üldiste kasvatuseesmärkide täitmiseks.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Õppetegevused

Rütmi- ja hääleharjutused

Rühmamängud

Paaristööd

Etüüdid

Tähelepanuharjutused

Rollimängud

Näidendi ettevalmistus

Teatrikülastused

Esinemised

Fantaasiaülesanded

Kõnetehnika esimesed sammud

Grupitööd

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Draamaõpetus on tihedas koostöös järgmiste õppeainetega:

1. Eesti keel ja kirjandus – emakeele väärtustamine, emakeele rikkus, ilmekus ja ilu, oskus emakeeles oma mõtteid ja tundeid väljendada. sõnade väärtuse ja jõu kogemus
2. Kehaline kasvatus – koordineerimine ja kehalise aktiivsuse kujundamine
3. Kunstiõpetus – tunnete väljendamine läbi joonistamise, dekoratsioonide ja peokavade joonistamine
4. Tööõpetus, käsitöö – rekvisiitide, dekoratsioonide, kostüümide valmistamine
5. Inimeseõpetus – erinevate rollide võtmine, olukordade läbimäng, probleemõpe

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine- taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuv keskkonnas, tegema mõistlikke kutsevalikuid

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotlema õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ja vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks, kes toetub oma tegevuses kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

Teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist nüüdisaegseid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuv keskkonnas

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt

Väärtus ja kõlblus – õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

Hindamine

Kasutatakse kujundavat hindamist. Tegemist on mitteeristava hindamisega.

Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli õppekava üldosas sätestatud hindamise põhimõtted.

Tagasiside andmiseks on väga olulisel kohal kujundav hindamine. Ühtki tegevust ei hinnata võimekuse, vaid isikliku arengu baasil

Hinnatavad tegevused ja etteasted lepime õpilastega koos kokku:

- stseenides või näidendis osalemine
- luule- ja proosateksti esitamine
- individuaalsed ülesanded
- tunnitöö

Draamaõpetus 3.klass 1 tund nädalas kokku 35 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitus (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitus lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitus hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Hääl, hääle tugevus, hääle kujundamine – loomade, lindude, looduse hääled, toon, tämbel, rääkimise selgus, diktsioon (2 t)	Enda väljendamine kõne kaudu	Riimid, mängud, hääleharjutused, häälotsused	Loodusõpetus- kuulata lindude loomade hääli, neid jäljendada	Kujundav hindamine
Rütm, rütmi loomine ja liikumine rütmis, muusika kasutamine loovliikumisel 1 t	Enda väljendamine muusika kaudu	Muusika kuulamine, erinevad rütmid, tähelepanumängud	Muusika –CD plaatide kuulamine, liikumine muusika järgi	
Lõdvestumine, hingamine, enesetunnetus, lihtsamad hingamisharjutused 1 t <hr/> Keskendumine, kuulamine, vaatlemine, kujutlusvõime, fantaseerimine	Oskab füüsiliselt lõdvestuda, jälgib oma keha Kuulamisoskuse süvendamine Oskab rakendada oma loovust, arvestada kaaslastega	Lõdvestumisharjutused Tähelepanuülesanded Etüüdide mängimine	Kehaline kasvatus - kuidas õigesti hingata	Etüüdis osalemine+-+

<p>1 t</p> <hr/> <p>Etüüd kui mõiste- esimeste harjutuste tegemine, kujutluspiltide loomine, rolli- ja jäljendusmängude mängimine</p> <p>8 t</p>	<p>Õpib tundma uusi mõisteid</p> <p>Jutustamisoskuse arendamine, oskab kirjutada omaloomingulisi tekste</p> <p>Oskab kasutada oma keha</p>	<p>Lastelavastuse, ühisvaatamine, arutelu</p> <p>Kuulame CD plaate, teiste laste jutustatud muinasjutte</p> <p>Pantomiimide mängimine</p>	<p>Kirjandus - Mõisted</p>	<p>Hinnang vestmisele</p>
<p>Roll ja karakter .Rolli loomine . Dramatiseerimine Tegelane, tegevus, dialoog, monoloog, vaatus, stseen,</p> <p>4 t</p>	<p>Kujutluspiltide loomine</p> <p>Oskab kehastuda ümber kellekski teiseks</p>	<p>Liikumismängud</p> <p>Rollide jaotamine</p>	<p>Kehaline kasvatus</p>	<p>Hinnang pantomiimile</p>
<p>Muinasjuttude kuulamine ja vestmine, muinasjutu dramatiseerimine, rollide jaotus</p> <p>3 t</p>	<p>Käelise tegevuse arendamine, kunstimaitse kujundamine</p> <p>On kasvanud enesekindlus, omandanud esinemiskogemusi ja on parem suhtleja, kujundab klassikollektiivi</p>	<p>Lavakujundus kuulutused, kostüümid</p> <p>Näidendiproov</p>	<p>Kunstiõpetus</p>	<p>Kokkuvõtete tegemine ja analüüsimine pärast esinemist,</p>
<p>Pantomiim – kuidas anda kehakeeles edasi teatud kuju või tegevust</p>			<p>Kunstiõpetus</p>	<p>Kokkuvõtete tegemine ja analüüsimine pärast esinemist,</p>

2 t				hinnangu andmine

----- Mängud fantaasia rikastamiseks 2 t				
----- Lavastus kui tervik Näidendi valik – rollide jaotamine 2 t				
----- Lavakujundus, kostüümid, kuulutused 2 t				
----- Näidendi proovid, ettevalmistus esinemisteks 7 t				

INFORMAATIKA 4.-5. klass ja 8. klass

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli informaatikaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) valdab peamisi töövõtteid arvutil igapäevases õppetöös eelkõige infot otsides, töödeldes ja analüüsides ning tekstidokumente ja esitlusi koostades;
- 2) teadvustab ning oskab vältida info- ka kommunikatsioonitehnoloogia (edaspidi IKT) kasutamisel tekkida võivaid ohte oma tervisele, turvalisusele ja isikuandmete kaitsele;
- 3) koostab IKT vahendeid kasutades toimiva ja efektiivse õpikeskkonna;
- 4) osaleb virtuaalsetes võrgustikes ning kasutab veebikeskkonda digitaalsete materjalide avaldamiseks kooskõlas intellektuaalomandi kaitse heade tavadega.

Õppeaine kirjeldus

Informaatika õpetamise üldeesmärk on tagada põhikooli lõpetaja info- ja kommunikatsioonivahendite rakendamise pädevused igapäevase töö- ja õpikeskkonna kujundamiseks eelkõige koolis, mitte niivõrd tulevase ametikoha nõudmisi arvestades. Põhikooli informaatikaõpetuses ei ole tarvis lähtuda arvutiteaduse kui kooliinformaatika kaudseks aluseks oleva teadusdistsipliini ülesehitusest ega sisust, vaid pigem igapäevase arvuti- ning internetikasutaja vajadustest. Informaatika õpetamise põhimõtted põhikoolis on:

- 1) elulähedus: näited, ülesanded jm võetakse õpilasele tuttavast igapäevaelust (kool, kodu, huvitegevus, meedia);
- 2) aktiivõpe ja loomingulisus: eelistatakse õpilaste aktiivset osalemist nõudvaid ning loovust esiletoovaid õppemeetodeid;
- 3) uuenduslikkus: läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” vaimus eelistatakse uuenduslikke tehnoloogiaid ning lahendusi;
- 4) ühisõpe: nii informaatikatundides kui ka kodutööde puhul on eelistatud koostöös õppimise meetodid;

- 5) teadmusloome: uut teadmust õpitakse üheskoos luues, mitte vananenud infot meelde jättes;
- 6) vaba tarkvara ja avatud sisu: võimaluse korral eelistatakse kommertstarkvarale vaba tarkvara;
- 7) turvalisus: kool tagab õpilastele turvalise veebipõhise töökeskkonna ning propageerib ohutuid käitumisviise võrgukeskkonnas;
- 8) lõimitus: õpiülesannetes (nt referaatides, esitlustes) kasutatakse teiste õppeainete teemasid;
- 9) sõltumatus tarkvaratootjast: õpe ei tohi olla üles ehitatud üksnes ühe tarkvaratootja või platvormi kasutamisele; koolil on kohustus tutvustada ka alternatiive.

Lõiming

Informaatika on kergesti lõimitav kõigi teiste õppeainetega, kuna info- ja kommunikatsioonitehnoloogia moodustab loomuliku osa tänapäevasest õpikeskkonnast. See lõiming toimub mõlemal suunal: ühelt poolt kasutatakse informaatika õppeülesandeid koostades teiste õppeainete teemasid, et luua mõtestatud õppimine, ning teiselt poolt kujundatakse IKT pädevusi teistes õppeainetes referaate ja esitlusi tehes, andmeid kogudes ning analüüsides. Eraldi tuleks esile tõsta tugeva lõimingu võimalusi uuenenud ühiskonnaõpetuse ja informaatika ainekava vahel, käsitledes e-riigi, e-kaasamise ja virtuaalsete kogukondade teemasid. Informaatika ainekavaga luuakse eeldused integreerida tehnoloogiat ja uuenduslikkust läbiva teemana teistesse õppeainetesse. Informaatika ainekäsitus on tavapäraselt kontsentiline, varem õpitu juurde tullakse igas järgmises kooliastmes uuesti tagasi süvendatult. Põhirõhk on praktilisel arvutikasutusel erinevaid õppeaineid õppides. I kooliastmes käsitletakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaga seonduvaid teemasid lõimituna teiste õppeainetega; eraldi informaatikakursuse järele puudub vajadus. II kooliastme lõpul on soovitatav õpetada käesoleva ainekava esimest kursust „Arvuti töövahendina” ning III kooliastmes teist kursust „Infoühiskonna tehnoloogiad”.

Füüsiline õpikeskkond

Informaatikaklassis on õpilasele tagatud järgmiste vahendite kasutamine:

- 1) üldjuhul on igal õpilasel eraldi arvutitöökoht, erandjuhul on kaks õpilast ühe arvuti taga;
- 2) videoprojektor;
- 3) failide salvestamise võimalus võrgukettale või kooli pakutavasse/toetatud veebikeskkonda;
- 4) lisaseadmete (printer, mälupulga) kasutamise võimalus;
- 5) juurdepääs infosüsteemidele (e-kool, intranet või veebipõhine sisuhaldussüsteem, rühmatöökeskkond);
- 6) arvutitöökohtadel on reguleeritavad toolid, arvutilauad, sundventilatsioon, aknakatted;
- 7) erineva operatsioonisüsteemiga arvutid (nt lisaks MS Windowsile ka Mac OS või Linux);
- 8) isikutunnistuse kasutamise võimalus (kaardilugejad);
- 9) kõrvaklapid ja mikrofonid;
- 10) digitaalne foto- ja videokaamera

Hindamine

Hindamisel lähtutakse Mooste Põhikooli õppekavas sätestatust.

Informaatika valikaine õpitulemusi hinnatakse jooksvalt õpiülesannete järgi ja kokkuvõtvalt kursuse lõpul üldjuhul e-portfoolio abil. E-portfoolio on personaalne veebipõhine keskkond, millesse õpilane kogub pikema perioodi jooksul enda tehtud tööd ja refleksioonid oma õpikogemustest. Kursuse lõpul koostab õpilane e-portfooliosse kogutud materjalidest oma pädevusi kõige paremini tõendava valiku ning kaitseb seda võimaluse korral avalikult. Õpiülesanded ja e-portfoolio võivad olla tehtud kas üksi või rühmatööna. Portfoolio kaitsmise põhjal saadud hinne on kursuse kokkuvõtvaks hindeks.

4.-5. klassis on tegemist on mitteeristava hindamisega. 8. klassis on numbriline hindamine.

Hinde „arvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Hinde „mittearvestatud“ saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele. Õpitulemuste hindamise aluseks on kooli õppekava üldosas sätestatud hindamise põhimõtted.

Nii jooksvate õpiülesannete lahendamise kui ka e-portfoolio esitluse puhul hinnatakse:

- 1) õppe plaanipärasust, loomingulisust ja ratsionaalsust;
- 2) õppekavas ettenähtud õpitulemuste saavutamist ning seonduvate pädevuste olemasolu veenvat tõendamist õpilase poolt;
- 3) arvutiga loodud materjalide tehnilist teostust, esteetilisust ning originaalsust;
- 4) õpilasepoolset praktilise tegevuse mõtestamist;
- 5) õpilase arengut.

Õpitulemused ja õppesisu II kooliastmel

Õpilane:

- 1) vormindab arvutiga lühemaid ja pikemaid tekste (nt kuulutusi, plakateid, referaate), järgides tekstitöötamise põhireegleid (suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid, reavahetused ja tühikud; poolpaks, kald- ja allajoonitud kiri; üla- ja alaindeks; sõna-, rea-, lõiguvahe; teksti joondamine; laadid ja dokumendimallid; loetelud; värvid, joonised, pildid, diagrammid, tabelid);
- 2) leiab internetist ja kopeerib tekstifaili või esitluse erinevas formaadis algmaterjali (tekst, pilt, tabel, diagramm) ning töötleb neid vajaduse korral, pidades kinni intellektuaalomandi kaitse headest tavadest;

- 3) viitab ja taaskasutab internetist ning muudest teabeallikatest leitud algmaterjali korrektseks, hoidudes plagiaadist;
- 4) mõistab internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust, hindab teabeallikate objektiivsust ning leiab vajaduse korral sama teema kohta alternatiivset vaatenurka esindavaid allikaid;
- 5) kasutab vilunult operatsioonisüsteemi graafilist kasutajaliidest (muudab akende suurust, töötab mitmes aknas, muudab vaateid, sordib faile, otsib vajalikku);
- 6) salvestab tehtud tööd ettenähtud kohta, leiab ja avab salvestatud faili uuesti, salvestab selle teise nime all, kopeerib faile ühest kohast teise ning võrdleb faili suurust vaba ruumiga andmekandjal;
- 7) koostab teksti, diagramme, pilte, audiot, videot ja tabelleid sisaldava esitluse etteantud teemal;
- 8) kujundab esitluse loetavalt ja esteetiliselt, lähtudes muu hulgas järgmistest kriteeriumidest: optimaalne info hulk slaidil, märksõnad sidusa teksti asemel, allikatele viitamine, kujunduse säästlikkus;
- 9) koostab etteantud andmestiku põhjal andmetabeli, sagedustabelid ja sobivat tüüpi diagrammid (tulp-, sektor- või joondiagrammi);
- 10) vormindab korrektseks referaadi järgmised osad: tiitelleht, automaatselt genereeritud sisukord, sissejuhatus, peatükid, alampeatükid, joonised, tabelid, päis, jalus, kokkuvõte, kasutatud kirjandus ja lisad;
- 11) salvestab valmis referaadi eri formaatides (doc, odt, pdf), pakib faili kokku, saadab selle e-posti teel manusena õpetajale, laeb veebikeskkonda ja prindib selle paberile;
- 12) selgitab arvuti väärast kasutamisest tekkida võivaid ohte oma tervisele (sõltuvus, liigeseja rühivead, silmade kaitse) ning oskab oma igapäevatoos arvutiga neid ohte vältida, valides õige istumisasendi, jälgides arvuti kasutamise kestust, tehes võimlemisharjutusi silmadele ja randmetele jne;
- 13) kaitseb enda virtuaalset identiteeti väärkasutuse eest, valides igale keskkonnale uue tugeva parooli ning vahetades parooli sageli, ega avalda sensitiivset infot enda kohta avalikus internetis;

14) kannab arvutisse fotosid, videoid ja helisalvestisi; 15) ühendab turvaliselt arvuti külge erinevaid lisaseadmeid (mä lupulk, hiir, printer, väline kõvaketas).

Õppesisu

Arvuti töövahendina Sissejuhatus tekstitöötlusse. Teksti sisestamine, vormindamine ja kopeerimine. Plakati või kuulutuse koostamine ning kujundamine. Töövõtted: ohutu ja säästlik arvutikasutus. Failide haldamine: salvestamine, kopeerimine, kustutamine, pakkimine. Operatsioonisüsteemi graafiline kasutajaliides. Töö mitme aknaga. Infootsing internetis ja töö meediafailidega. Turvalisus, autorikaitse ja isikuandmete kaitse. E-kirja saatmine koos manusega. Fotode, videote ja helisalvestiste ülekandmine kaamerast, diktofonist ning telefonist arvutisse. Töö andmetega. Andmetabeli ja sagedustabeli koostamine. Diagrammi loomine sagedustabeli põhjal. Esitluse koostamine. Slaidi ülesehitus ja kujundus. Teksti, pildi, tabeli ja diagrammi sisestamine slaidile. Referaadi vormindamine. Päis ja jalus, laadide kasutamine pealkirjades. Sisukorra automaatne genereerimine. Lehekülgede nummerdamine. Õppetegevus Informaatikat õpitakse II kooliastmes valdavalt avastusõppe ja aktiivõppe vormis. Õpilastel võimaldatakse ise tehes õppida uusi töövõtteid. Loenguid tuleks vältida, kuid samaaegselt tagada süsteemne käsitlus õpitavatest oskustest eelkõige hästi kavandatud ja tagasisidestatud õpiülesannete kaudu. Et tagada õpitud arusaamine, tuleb toetada õpilaste refleksiooni õpitu kohta ja suulisi ettekandeid. Õpilased peavad korrektset emakeelset terminoloogiat kasutades suutma selgitada oma töövõtteid ning otsuseid. Peale valdavalt individuaalsete ülesannete tuleks õpilastele võimaldada rühmatööd (sh veebipõhist keskkonda kasutades). Oluline on järgida metoodilise vaheldusrikkuse printsiipi, varieerides järjestikustes tundides individuaalset ja rühmatööd ning avastuslikku ja esitluslikku õpistrateegiat. Referaadi ja esitluse koostamise teemad võetakse üldjuhul teistest õppeainetest, aidates seeläbi kaasa õppeainete lõimumisele.

Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmel

Õpilane:

1) leiab internetist teda huvitavaid kogukondi ja liitub nendega; vajaduse korral algatab ise uue virtuaalse kogukonna ning loob sellele veebipõhise koostöökeskkonna;

- 2) kasutab etteantud või enda valitud veebipõhist keskkonda sihipäraselt ja turvaliselt; liitub keskkonnaga, valib turvalise salasõna, loob kasutajaprofiili ning lisab materjale;
- 3) reflekteerib oma õpikogemust ajaveebi kasutades;
- 4) koostab koostöös kaasõpilastega hüpertekstidokumente Wiki abil;
- 5) loob uut veebisisu ja taaskasutab enda või teiste loodud veebisisu (tekstid, pildid, audio, andmed), lähtudes intellektuaalomandi kaitse headest tavadest ja autori seatud litsentsi tingimustest;
- 6) kasutab ratsionaalselt valitud märksõnu ning ühisjärjehoidjaid omaloodud või internetist leitud sisu märgendades;
- 7) vistutab videoid, fotosid ja esitlusi veebilehe sisse, tellib RSS-voo;
- 8) eristab keskkondade turvasemeid (nt http vs https, turvasertifikaadid) ning arvestab neid veebikeskkonda kasutades;
- 9) kasutab kooli, kohaliku omavalitsuse ja riigi pakutavaid infosüsteeme ning noorte eteenuseid;
- 10) võrdleb kaht etteantud veebipõhist teabeallikat sobivuse, objektiivsuse/kallutatuse ja ajakohasuse aspektist;
- 11) rakendab eelmise kooliastme informaatikakursuses õpitut arendusprojekti tehes;
- 12) kasutab turvaliselt ja eetilisel virtuaalset identiteeti: kaitseb enda identiteeti, on ettevaatlik võõrastega virtuaalselt suheldes (libaidentiteet), hoidub kasutamast teiste inimeste identiteeti.

Õppesisu

Infoühiskonna tehnoloogiad Internet suhtlus- ja töökeskkonnana. Infootsingu erinevad võtted ja vahendid. Veebikeskkondadesse kasutajaks registreerumine, kasutajaprofiili loomine. Oma virtuaalse identiteedi kaitsmine. Turvalise ja eetilise interneti-käitumise alused. Kooli infosüsteemide ja e-õppekeskkonna kasutamise reeglid. Eesti e-riik ja e-teenused. Isikutunnistuse kasutamine autentimisel ja digiallkirjastamisel. Omavalitsuse veebilehelt e-teenuste leidmine ning kasutamine. Kodanikuportaali eesti.ee kasutamine. Personaalse õpikeskkonna loomine sotsiaalse tarkvara vahenditega. Ajaveebi

kasutamine õpikogemuse refleksiooniks. Wiki ja veebipõhise kontoritarkvara kasutamine dokumentide loomiseks koostöös kaasõpilastega. Ühisjärjehoidjate ja vookogude kasutamine. Arendusprojekti alustamine ning selle tarvis veebipõhise koostöökeskkonna loomine. Sisu tootmine ja taaskasutus, litsentsid. Esitluste, fotode, videote, audiomaterjali ja andmefailide säilitamine, märgendamine ning jagamine veebikeskkonna vahendusel. RSSi tellimine. Fotode, videote ja esitluste vistutamine veebilehele. Osalus virtuaalses praktikakogukonnas. Veebipõhise koosoleku kavandamine ja pidamine, dokumenteerimine. Rühmaarutelu korraldamine ning probleemipõhine õpe veebipõhises keskkonnas. Rühma ajahaldus. Digitaalsete dokumentide versioonihaldus, koostöö ühe dokumendi koostamisel. Arendusprojekti lõpuleviimine. Projekti nähtavuse saavutamine veebivahenditega. Esitluse ja projektiaruande koostamine. Rühma enesehinnang.

Informaatika (arvuti töövahendina) 4. kl 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

Kohustuslik teema (maht tundides) Õppesisu	Õpitulemused (kohustuslike teemade kohta)	Metoodilised soovitus (nt IKT kasutamine, praktilised tööd, rühmatööd ...)	Soovitus ed lõimingu osas (üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L; teised ained – T)	Soovitus ed hindamise osas (hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ja väärtusi)
Arvutiklassi kasutamise reeglid. Arvutivõrgu kasutamise reeglid. Ohutu ja säästlik arvutikasutus. Õppetunnireeglid. Hindamisjuhend. Konsultatsiooniaeg.	Õpilane selgitab arvuti väärast kasutamisest tekkida võivaid ohte oma tervisele (sõltuvus, liigese- ja rühivead, silmade kaitse) ning oskab oma igapäevatoos arvutiga neid ohte vältida, valides õige istumisasendi, jälgides arvuti kasutamise kestust, tehes võimlemisharjutusi silmadele ja randmetele jne. Õpilane peab kinni kokkulepitud reeglitest.	Frontaalne õpe, demonstratsioon ja esitlused suurel ekraanil.	Õppetunnireeglid, hindamisjuhend ja konsultatsiooniaeg on kooskõlas koolireeglitega.	
Suhtlus ja infootsing internetis	E-kirja saatmine koos manusega. Õpikeskkond Moodle kasutamine. Internetijaht (WebQuest): infootsingu võistlus koos järgneva otsinguvõtete	Internetijahi ja rollimängu juhised, modereerimine ja kokkuvõtted. Meedia failide teema puhul paarisõppe juhendamine, demonstratsioon ja esitlused suurel ekraanil,	Internetijahi küsimused on soovitatav koostada koostöös loodusõpetuse õpetajaga (kooslused). Fotod ja videod salvestada loodusõpetuse tunni raames kooli lähiümbruses	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane

	võrdlusega rühmaarutelu vormis. Rollimäng või juhtumianalüüsid turvalise veebikäitumise ja isikuandmete kaitse teemal.	ekraanivideod ja töölehed.	(kooslused).	lahendab kõik ülesanded täpselt.
Failide haldamine	Joonistusprogramm Paint. Failide salvestamine kõvakettale, võrgukettale ja mälupulgale. Failiformaadi valik. Failide kopeerimine, veebikeskkonda laadimine, kustutamine. Operatsioonisüsteemi graafilise kasutajaliidese kasutamine: aknad, kaustad, menüüd, tegumiriba. Töö mitme aknaga.	Frontaalne õpe, demonstratsioon ja esitlused suurel ekraanil, ekraanivideod ja töölehed.	Võimalusel koostöö kunstiõpetusega.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.
Sissejuhatus tekstitöötlusse.	Teksti sisestamine, muutmine, kustutamine, vormindamine, kopeerimine. Plakati, diplomi, kaardi või kuulutuse teksti koostamine, kujundamine ja väljatrükk. Praktiliste töövõtete harjutamine ohutuks ja säästlikuks tööks arvutiga.	Frontaalne õpe, demonstratsioon ja esitlused suurel ekraanil, ekraanivideod ja töölehed. Juhtnõõrid ohutuks ja säästlikuks tööks arvutiga	Soovitav on küsida sisestatavad tekstid teiste ainete (nt. eesti keele, loodusainete) õpetajatelt.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.

Informaatika (arvuti töövahendina) 5. kl 1 tund nädalas, kokku 35 tundi

<p>Kohustuslik teema/maht (12+10+6+7 tundi)</p>				
<p>Arvutiklassi kasutamise reeglid. Arvutivõrgu kasutamise reeglid. Ohutu ja säästlik arvutikasutus. Elektronpostkasti kasutamine, elektronkirja saatmine. Kasutajakonto loomine õpikeskkonnas Moodle. Infoühikud. Failid, kaustad. Programm Paint.</p>	<p>Teab ja täidab arvutiklassi, arvutivõrgu ohutu ja säästlikukasutamise reegleid, kasutab õpikeskkonda ja elektronpostkasti lähtudes headest tavadest, oskab saata manusega korrektse elektronkirja. Teab infoühikuid, oskab luua kausta, leida kaustast faili omadused. Programmi Paint abil kujundab pildi, oskab kujundeid kopeerida ja nende suurust muuta, lisab pildile teksti, salvestab faili erinevates tüüpides ettenähtud kausta.</p>	<p>Reeglite ühine meeldetuletamine (F, K), paroolide loomine ja meeldejätmise (I), kirjade temaatika valida vastavalt vajadusele. Võimalusel osalemine arvutijoonistuste võistlusel.</p>	<p>Kasutajakontode loomine ja kirjade saatmine onseotud üldpädevuste ja läbivate teemadega, kirjade kirjutamine eesti keelega, piltide kujundamine on seotud nii kunsti kui ka teiste ainetega.</p>	<p>Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.</p>
<p>Tekstitöötlus. Teksti sisestamise reeglid. Teksti faili loomine ja salvestamine. Teksti vormindamine. Tabeli loomine ja muutmine.</p>	<p>Teab ja kasutab teksti sisestamise reegleid. Salvestab tekstifaili ettenähtud kausta. Oskab muuta teksti fonti, teksti joondada, lisada pealkirju, päist, jalust, pilti. Oskab lisada</p>	<p>Teksti sisestamisel kasutada nii paaristööd kui individuaalset tööd. Arutleda tekkinud vigu paaris ja parandada.</p>	<p>Tekstide sisu seotud teiste õppeainetega.</p>	<p>Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.</p>

	tabeleid ja kujundeid, oskab vormindada tabelit.			
Infootsing Internetis.	Oskab kasutada võtmesõnu, leida sõnastikke, leida ajalehtede (ajakirjade) arhiive, leida kaarte, sõiduplaane. Leitud info kasutamisel peab kinni intellektuaalomandi kaitse headest tavadest.	Kasutada rühmatööd ja individuaalseid ülesandeid.	Leitud info kasutamine seotud üldpädevustega. Otsitav info seotud nii läbivate teemadega kui teiste ainetega.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.
Töö andmetega. Andmetabeli ja sagedustabeli koostamine. Diagrammi loomine sagedustabeli põhjal.	Koostab etteantud andmestiku põhjal andmetabeli, sagedustabelid ja sobivat tüüpi diagrammid (tulp-, sektor- või joondiagrammi)	Kasutada andmeid, mis on seotud õpilase koolieluga ja kohaliku elu-oluga.	Andmed on seotud nii läbivate teemadega kui teiste ainetega.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.
Esitluse koostamine.	Oskab koostada lihtsa esitluse, milles sisaldub tiitelslaid, tekstiga slaid, pildiga slaid, diagrammiga slaid, kujunditega slaid. Oskab lisada esitluselehelisid. Tutvustab oma esitlust rühmale.	Kasutada rühmatööd ja individuaalseid ülesandeid.	Esitluse koostamine seotud üldpädevustega. Esitluse sisu seotud nii läbivate teemadega kui teiste ainetega.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.
Tutvumine programmiga Scratch.	Oskab koostada programmi, milles joonistatakse ekraanile etteantud kujund. Oskab	Kasutada rühmatööd ja individuaalseid ülesandeid. Võimetest lähtuvalt realiseerida mängu idee.	Ülesannete lahendamine on seotud üldpädevustega.	Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid

	<p>kujundada oma tegelase ja tausta, oskab lisada helisid. Oskab tegelast liigutada klaviatuuri abil. Pakub välja loodava mängu idee. Realiseerib mängu vastavalt oma võimetele. Tutvustab oma mängu ideed rühmale.</p>			<p>vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.</p>
Informaatika 8. kl 1 tund nädalas, kokku 35 tundi			Kohustuslik teema/maht (12+8+15 tundi)	
<p>Tekstitöötlus. Teksti vormindamine. Referaadi või loovtöö koostamine. Tekstidokumendi vormindamine vabavara abil. Viitamine. Märksõnade ja ühisjärjehoidjate kasutamine.</p>	<p>Teab ja kasutab teksti sisestamise reegleid. Salvestab tekstifaili ettenähtud kausta. Oskab vormindada teksti vastavalt referaadi vormistamise nõuetele. Oskab koostada referaati. Vormindab tekstidokumendi vabavara abil. Taaskasutab enda või teiste loodud veebisisu (tekstid, pildid, audio, andmed), lähtudes intellektuaalomandi kaitse headest tavadest ja autori seatud litsentsi tingimustest.</p>	<p>Referaadi koostamine jaotada osadeks: materjali kogumine (kodune ülesanne), tiitellehe vormistamine, sisu koostamine, sissejuhatuse ja kokkuvõtte kirjutamine, kasutatud materjalide ja sisukorra loomine, lõplik vormistamine, viitamise olulisus.</p>	<p>Referaatide temaatika seotud erinevate õppeainetega.</p>	<p>Hea tase eeldab kõikide ülesannete täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.</p>
<p>Esitluse koostamine vabavara abi.</p>	<p>Oskab koostada lihtsa esitluse, milles sisaldub</p>	<p>Kasutada rühmatööd ja individuaalseid ülesandeid.</p>	<p>Esitluse koostamine seotud üldpädevustega. Esitluse sisu</p>	<p>Hea tase eeldab kõikide ülesannete</p>

	<p>tiitelslaid, tekstiga slaid, pildiga slaid, diagrammiga slaid, kujunditega slaid. Oskab lisada esitlusele helisid. Tutvustab oma esitlust rühmale.</p>		<p>seotud nii läbivate teemadega kui teiste ainetega.</p>	<p>täitmist, lahendustes esineb üksikuid vigu. Väga hea tase eeldab, et õpilane lahendab kõik ülesanded täpselt.</p>
<p>Tabeltöötlus. Tabeli vormindamine, valemite koostamine, funktsioonide kasutamine, diagrammide lisamine. Tutvumine vabavaraga.</p>	<p>Oskab vormindada tabelit, koostada valemeid, kasutada etteantud funktsioone, lisada diagramme. Rakendab eelmises kooliastmes õpitut.</p>	<p>Põhirõhk tuleks suunata iseseisvale tööle. Funktsioonide kasutamise juures esialgu kasutada rühmatööd.</p>	<p>Ülesannete lahendamine on seotud üldpädevuste, läbivate teemade ja teiste õppeainetega.</p>	